

**El plan de estudios crítico social como estrategia de mejoramiento del currículo en la
básica secundaria y media de la IE San José de Sitionuevo**

Esp. Vilma del Rosario Abuabara Ospino

**UNIVERSIDAD DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA - ATLANTICO**

2018

**EL PLAN DE ESTUDIOS CRÍTICO SOCIAL COMO ESTRATEGIA DE
MEJORAMIENTO DEL CURRÍCULO EN LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE
LA IE SAN JOSÉ DE SITIONUEVO.**

ii

**Trabajo de Grado para Optar el Título de Magister en Educación con énfasis en
Dirección de Instituciones Educativas**

Autora:

Esp. Vilma del Rosario Abuabara Ospino

Asesor:

Mg. Marco Turbay Illueca

**UNIVERSIDAD DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA - ATLANTICO**

2018

PÁGINA DE DERECHOS RESERVADOS DE AUTOR

Copyright © Esp. VILMA DEL ROSARIO ABUABARA OSPINO

Todos los derechos reservados. 2018

**EL PLAN DE ESTUDIOS CRÍTICO SOCIAL COMO ESTRATEGIA DE
MEJORAMIENTO DEL CURRÍCULO EN LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE
LA IE SAN JOSÉ DE SITIONUEVO.**

iv

Tesis presentada por:

Esp. Vilma del Rosario Abuabara Ospino

Aprobada en contenido y estilo por:

Mg. Marco Turbay Illueca

Nombre del asesor

Nombre del miembro del jurado

Nombre del miembro del jurado

Decano de la Facultad

Dedicatoria

A la memoria de mi padre Felipe Abuabara Ribon

A mi inspiración, la más profunda y hermosa huella del amor en mi vida, mi hijo Felipe

Antonio

Vilma Del Rosario Abuabara Ospino

Agradecimientos

A Dios que me regaló hacer realidad un sueño que creía que solo podía ser quimera y una vez más me demostró que solo debemos creer y confiar

A la Universidad del Norte por acoger esta propuesta de transformación

Al Dr. Marco Turbay Illueca por hacernos pensar que es posible transformar sueños en realidades

A la Mg Glidia Beatriz Duran Gutiérrez por acompañarme en el camino de la transformación institucional

A mi madre que le debo todo

A mi hijo Felipe Antonio por su paciencia a la espera que cumpliera mi sueño

A Nilson por permitirme compartir con él también sus aprendizajes y crecer juntos profesionalmente

A Andrés Felipe Trespalacios Abuabara por convertir mis sueños en sus diseños

A la Institución Educativa San José

A los docentes que nos prepararon para ser mejores directivos

Tabla de Contenidos

Autobiografía	1
Contexto y caracterización del liderazgo institucional	6
Desafío pedagógico institucional	11
Justificación.....	16
Objetivos	19
Objetivo general:	19
Objetivos específicos:	19
Marco de referencia teórico – metodológico.....	20
Marco Teórico	¡Error! Marcador no definido.
Marco metodológico	30
Sistematización del proyecto de gestión para la transformación pedagógica	36
Reflexiones sobre la práctica realizada	77
Conclusiones	80
Recomendaciones.....	82
Bibliografía	84
Anexos.....	86

Índice de Tabla

viii

Tabla 1.Momentos. Fuente: Abuabara (2018)	35
Tabla 2. Cronograma. Fuente:(2018).....	67
Tabla 3. Acciones. Fuente: Abuabara (2018)	68

Índice de Gráficos

Grafica 1. Resultados de estudio. Fuente: Abuabara (2018)	47
Grafica 2. Resultados de estudios de diversos ámbitos. Fuente: Abuabara (2018)	47
Grafica 3. Resultados de estudios de diversos ámbitos. Fuente: Abuabara (2018)	48
Grafica 4. Resultados de estudios a egresados. Fuente: Abuabara (2018)	49
Grafica 5. Resultados de estudios sobre la misión. Fuente: Abuabara(2018)	50
Grafica 6. Resultados de estudios sobre el horizonte institucional. Fuente: Abuabara (2018)	50
Grafica 7. Resultados de estudios sobre la visión institucional. Fuente:(2018)	51
Grafica 8. Existencia de documntentos institucionales.Fuente: Abuabara (2018)	51
Grafica 9. Relación de necesidades y concepciones desde la filosofía institucional. Fuente:	
Abuabara (2018)	52
Grafica 10. Conocimiento de la filosofía institucional. Fuente: Abuabara (2018)	52
Grafica 11. Relación de documentos. Abuabara (2018)	53
Grafica 12. Relación entre metas y formación. Fuente: Abuabara (2018)	53
Grafica 13. Desarrollo curricular. Fuente: Abuabara (2018)	54
Grafica 14. Selección, metodología y necesidades. Fuente: Abuabara (2018)	55
Grafica 15. Organización disciplinar y desarrollo de competencias. Fuente: Abuabara (2018) ..	56
Grafica 16. Plan de estudio. Fuente: Abuabara (2018)	56

Índice de Figura

Figura 1. Árbol del problema. Fuente: Abuabara (2018).....	11
Figura 2.Ruta semántica. Fuente: Abuabara (2018)	¡Error! Marcador no definido.
Figura 3.Diseño de la ruta. Fuente: Abuabara (2018).....	20

Índice de Anexos

Anexo 1 Matriz de entrega del portafolio. Matriz de entrega del portafolio	86
Anexo 2 Dirección del drive	86

Autobiografía

Mi nombre es Vilma del Rosario Abuabara Ospino, soy de Mompox, Bolívar. Soy licenciada en lenguas modernas, especialista en orientación educativa y desarrollo humano, y en lúdica educativa. Soy docente desde los 17 años. Me gradué en 1993 y el mismo año ingresé al magisterio y fui nombrada desde 1994 como Rectora a la edad de 23 años. Mi transitar como directivo docente, específicamente como Rectora comenzó hace 23 años en las zonas rurales apartadas del Departamento del Magdalena. He dirigido 4 Instituciones Educativas en condiciones difíciles en ambientes complejos sumergidos en la pobreza, la inequidad y la politiquería que siempre ha dificultado mi labor, pero no por eso la ha impedido. Trabajar en las zonas rurales me ha hecho conocedora de la realidad de la educación en la Colombia que no todos conocen; me ha proporcionado el contraste entre lo urbano y lo rural y las marcadas diferencias que hay incluso entre Departamentos.

Mi mayor motivación para estudiar esta maestría ha sido hacer realidad un sueño y Dios y la vida me dieron la oportunidad; una oportunidad maravillosa que colma mi vida profesional en gran manera y me permite creer que puedo aportar mucho a la institución que dirijo y a mi vida en general.

Mis expectativas fueron obtener un aprendizaje que superara mi formación y enriqueciera mis saberes que junto a mi experiencia me permitiera lograr un cambio radical en el ejercicio de mi cargo.

Me defino como una profesional emprendedora que ama la educación y le apasiona lo que hace. En el ejercicio de mi cargo como rectora soy responsable, respetuosa de los derechos de los demás y siempre me inclino a actuar con un profundo sentido humano.

Como persona me describo como una persona sensible, que amo a mi familia más allá de mi vida y considero que me merezco cumplir mi sueño y mostrarle a mi hijo que a la edad que sea podemos hacer realidad los sueños con disciplina, amor y responsabilidad.

Los obstáculos los convierto en retos personales y la experiencia y el tiempo me han enseñado a medir cada paso que doy y actuar con responsabilidad conmigo misma y con la comunidad educativa que tengo a mi cargo

La maestría ha sido un encuentro conmigo misma; una reflexión permanente de mis capacidades para agrupar mis deberes en todas las dimensiones de mi vida y aplicar lo aprendido en la medida que voy creciendo como persona y como profesional. He conocido personas muy especiales en el grupo y me ha impresionado la calidad humana y la capacidad de sentir de los que han sido nuestros maestros. Resalto la calidad humana y profesional de mi acompañante quien ha sabido manejar la complejidad de ir de la mano conmigo en un entorno difícil y complejo. Cada curso trajo consigo un aprendizaje significativo que dejó huellas en mi vida y me dieron la fortaleza para afrontar el reto que es transformar desde este proyecto la realidad de una de las instituciones más grandes y difíciles del Departamento del Magdalena. Debo resaltar que el inicio de la maestría coincidió con mi traslado como Rectora a esta institución y es válido mencionarlo porque el PGTP me permitió no solo encontrar la ruta para generar un proceso de transformación

y mejoramiento de la institución, sino también conocerla de viva voz de la comunidad educativa y a la población de sitio nuevo de la que forma parte.

El comienzo fue muy difícil tanto en la aplicación del proyecto, la creación de los espacios para el acompañamiento y la conformación del grupo líder. Era de cierta forma un no saber por donde comenzar dada la complejidad tanto de los cambios en la vida personal, como el cambio en lo laboral y sin duda alguna lo que representa para una institución un cambio de rector. El primer semestre fue difícil dar a conocer los propósitos como directivo y al mismo tiempo proponer una transformación pedagógica como parte de un proceso de formación personal. Había que demarcar la formación personal de la transformación institucional como resultado del mismo proceso. Y al mismo tiempo lidiar con lo que ello implicaba para una institución que justamente por su problemática era necesario atenderla en el marco de sus ya complejas situaciones. Se presentaron desafíos personales al lidiar con intimidación, amenazas, prevenciones de parte de la comunidad educativa y un alto grado de escepticismo y falta de compromiso de la comunidad en general.

En el segundo semestre a la luz del trabajo que se fue mostrando en el aspecto organizacional en la institución y la participación de la comunidad en paneles sociales, conversaciones informales, diálogos formales, observación directa en una mezcla de técnicas de investigación y trabajo social se fue vislumbrando la problemática de la institución y el sentir de la comunidad educativa traducida en la voz de los estudiantes, los padres de familia y los docentes. Poco a poco se fue logrando la participación activa y el interés de los miembros en expresar y dar a conocer la situación de la institución y

participar en la elaboración de un diagnóstico real de la misma y la forma como soñaban y creían poder transformarla.

En el tercer semestre ya estaba en curso un trabajo y tenía como directivo un conocimiento amplio de la problemática institucional y de cómo debía desarrollarse el proyecto de gestión para la transformación pedagógica. El grupo líder fue depurándose en cuanto a que quedaron participando los docentes comprometidos con la institución y con un liderazgo que fortalecía las acciones diseñadas para la implementación del proyecto, lo cual facilitó la ejecución del mismo y me permitió atender igualmente el proceso de organización de los componentes de gestión de la institución, toda vez que dirigir, administrar y liderar una institución como esta implica un enorme trabajo al tiempo que atendía todas las dimensiones de mi vida como rectora, estudiante y con mi familia.

El cuarto semestre fue todo un desafío; al tiempo que se iban viendo mejoras en los procesos de gestión, especialmente en el componente de gestión pedagógica y se iban analizando los resultados de la implementación del proyecto, se volvieron a presentar situaciones que intentaban dañar el ambiente y el clima institucional con la intervención incluso de personas de la comunidad ajenas a la institución, pero, interesadas en sacarle provecho como parte de una cultura que intenta obtener beneficios personales donde se ejecutan recursos públicos. Sin embargo, pese a que fueron situaciones como las que se presentaron cuando estaba recién trasladada, esta vez, la misma comunidad educativa, reaccionó de forma distinta al mostrarme apoyo y rodear el trabajo que se viene haciendo. Sin embargo, hay momentos extremadamente peligrosos donde se valida la pregunta de si vale la pena arriesgar todo en la búsqueda de la transformación de una comunidad. Y

pienso que sí. Que algunas personas estamos para seguir intentando un cambio. Un cambio que llene de esperanza un pueblo y le permita a los niños y niñas soñar con un futuro distinto. Que a través del liderazgo transformacional aprenda a no resignarse a la inequidad y a la injusticia social, sino que busque con todas sus fuerzas un cambio que les permita ser y tener lo que realmente merecen y a lo que todos los ciudadanos tienen derecho: la paz, la equidad y la justicia social.

Contexto y caracterización del liderazgo institucional

La Institución educativa técnica departamental San José está ubicada en el Departamento del Magdalena en el Municipio de Sitionuevo.

Sitionuevo es un Municipio de amplios contrastes con una rica hidrografía a orillas del río Magdalena, con numerosos cuerpos de agua entre ciénagas y caños. Con una economía basada en la pesca, la agricultura, la ganadería y el comercio informal con la ciudad de Barranquilla y el trabajo que genera el puerto marítimo en el corregimiento de Palermo, lo que genera regalías para el municipio. No obstante manejar una economía estable, se evidencia en la cabecera municipal y corregimientos una basta pobreza que en algunos lugares raya en la miseria. Se percibe un ambiente de inconformidad con la clase dirigente y con las administraciones de las entidades públicas que data de hace mucho tiempo. La población se nota permanentemente dividida por los partidos y tendencias políticas y se culpan los unos a los otros del atraso y de la falta de desarrollo del pueblo. Y todo eso ha marcado la sociedad de Sitionuevo. La ciudadanía se percibe desconfiada, incrédula, inconforme, con un lenguaje ofensivo y algunas veces violento. Al ahondar en su conocimiento se percibe miedo en el fondo. Quizás como resultado de la época violenta que se vivió en décadas pasadas donde hubo un influjo notable por la presencia de actores armados y su incursión dejó incluso resultados lamentables, como la masacre en el año 2000 en la población palafítica de Nueva Venecia en la Ciénaga Grande de Santa Marta, corregimiento de este municipio también. Por esta razón, Sitionuevo tiene una amplia población reconocida como víctima de la violencia. La población de Nueva

Venecia y Buenavista, ambos corregimientos del municipio, sus habitantes son reconocidos en su totalidad, como sujetos víctima en reparación colectiva. Y el desplazamiento, las desapariciones forzadas y los homicidios dejaron un legado de miedo y temor que aun ahora marca el sentir de la población. Es normal las manifestaciones que indican que reclamar derechos, denunciar hechos o esgrimir luchas sociales es sinónimo de ponerse en riesgo y por ello, la postura, según la comunidad, más sana frente a todo lo que se vea es el silencio y la aceptación.

No se nota interés en la preservación del folclor autóctono; sus manifestaciones culturales, con excepción del “baile negro” que es una especie de baile cantao y chandé, no despiertan el interés de la comunidad. Mas bien está permeada por la cultura del Departamento del Atlántico que está equidistante vía fluvial a través del puerto del corregimiento de Sabanagrande. El transito entre sitionuevo y barranquilla a través de este puerto es constante y mantiene un intercambio permanente en todos los aspectos y por ende hay una basta influencia tanto en lo cultural como lo social.

La institución San José fue creada hace 45 años. Hasta el año 2000 cuando se dio el proceso de fusión de establecimientos públicos, estaba dividida en el colegio de bachillerato y nueve escuelas primarias ubicadas en zona rural y la urbana. Desde esa fecha se constituyó a través de acto administrativo la institución educativa san José.

De esta forma se convirtió en la única institución completa en la cabecera municipal brindando el servicio de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica con énfasis en ciencias e informática. Con jornada única en la media técnica.

Atiende la población matriculada en dos sedes en los pueblos palafitos de nueva Venecia y buena vista, brindando en el primero el servicio educativo desde preescolar hasta la media académica y solo preescolar y primaria en la segunda. En cuanto a ello, el hecho de que este contexto palafítico es suigeneris plantea por si solo unos retos en todos sus componentes, que se complican al formar parte de la institución completa, ya que en el proyecto educativo institucional no hay pertinencia en cuanto a lo rural y menos a las poblaciones palafíticas. Siendo esto, por tanto, objeto de otras investigaciones de maestrías realizadas por directivos y docentes de la institución y que necesariamente tiene que tomar en cuenta el PGTP.

En cuanto al número importante y relevante de docentes haciendo maestrías y especializaciones, desde la dirección de la institución, ha tratado de encauzarse hacia la unificación de criterios porque la mayoría o casi todos confluyen en el componente pedagógico del proyecto educativo.

Al ser una institución que atiende una población de aproximadamente 4000 estudiantes se cuenta con una planta de docentes de aproximadamente 180 docentes. Por lo que unificar criterios en alguno de los componentes de gestión exige un proceso con participación activa, acuerdos de construcción colectiva y voluntad de cambio.

En las asambleas de docentes y los encuentros grupales se encontró que el proyecto educativo institucional no obstante estar documentado no era reconocido por la comunidad que aduce que no es el proyecto realizado por ellos, sino es un documento realizado como tesis de grado por una docente que ya no trabaja en la institución. Se resaltó que si bien es un documento que cumple con los requisitos legales debe ser

resignificado en función de la realidad institucional y la pertinencia de acuerdo a las necesidades del contexto y de la comunidad educativa. Además, existía un divorcio total entre sedes tanto de las primarias, entre ellas y más aún, de ellas con respecto al bachillerato. En términos generales no existía una fusión entre los distintos estamentos que conforman la institución educativa san José.

Por lo tanto, la gestión educativa en todos los componentes que la conforman; pedagógico, directivo, financiero y de proyección a la comunidad es difícil de realizar.

El mismo entorno en el que está la institución y los factores socio-culturales dificultan ejecutar acciones en cuanto la inversión de los recursos, la disposición a acatar las normas producto de una resignificación en la organización institucional, la participación de la comunidad en lo que le corresponde, de manera que, todo se ve afectado.

La falta de compromiso de los padres hacia la formación de sus hijos y de los mismos estudiantes dificultan el alcance de los logros.

En cuanto a esto, el estudiante de la Institución San José proviene aproximadamente en un 98% son habitantes de la cabecera y responde a la cultura en la que está inmerso. Lidia con los problemas psico-socioafectivos de su entorno más cercano con dificultades para dar y recibir afecto; en entornos abusivos tanto física como emocionalmente y con la problemática del consumo de sustancias psicoactivas y el microtráfico de las mismas en entornos cercanos. Un alto porcentaje goza de una estabilidad que proviene de padres responsables pero cuya calidad de vida deteriora su capacidad de responder a las necesidades básicas de sus hijos.

La institución no posee alianzas estratégicas que coadyuven a generar expectativas a la comunidad y las profundizaciones en la media técnica que dan origen a los énfasis son desorganizados y con poca pertinencia hacia el contexto. No obstante tener salas de sistemas y computadores los estudiantes por distintas razones que van desde falta de docente para el área de informática hasta uso inadecuado de las salas de sistemas y del Punto vive digital plus.

Se ejecutan los programas del departamento del departamento del magdalena como CICLON que está dirigido a fortalecer procesos de investigación donde la institución participa con distintos proyectos de investigación tanto en las primarias como en el bachillerato. Sin embargo, se puede afirmar que la ejecución de estos proyectos no está integrada al componente pedagógico del proyecto educativo institucional de la institución y tiene poca incidencia en los resultados de pruebas tanto internas como externas. En este sentido los resultados de las pruebas tanto internas como externas son bajas en toda la institución. Y se cree que ello es producto de la forma aislada como trabajan las sedes y de la falta de criterios unificados en torno al currículo.

Desafío pedagógico institucional

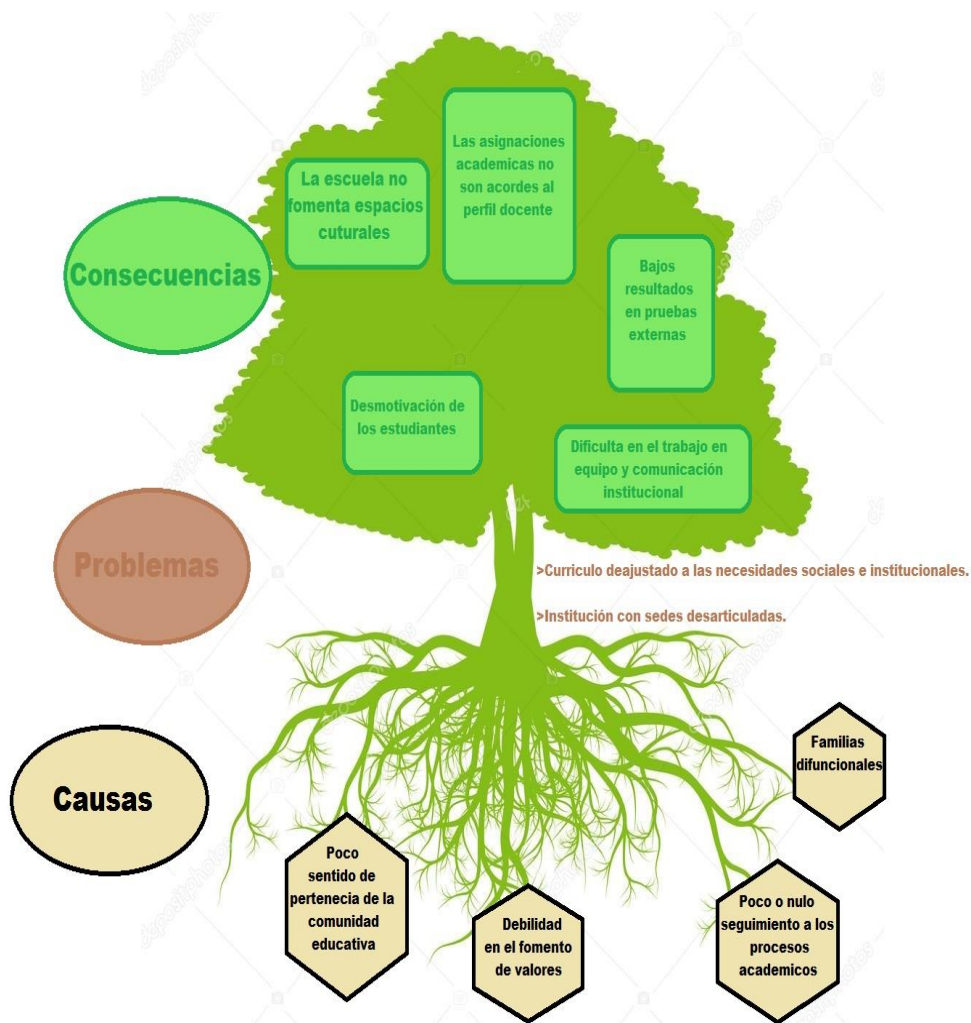


Figura 1. Árbol del problema. Fuente: Abuabara (2018)

La Institución Educativa San José está en un entorno complejo, que como se ha expresado está marcado por la inequidad y desigualdad social; su cultura marcada por la violencia, la pobreza y la falta de liderazgo han permeado la institución y debilitado su gestión. La comunidad educativa tiene poco sentido de pertenencia, los problemas sociales como familias disfuncionales, falta de fomento de valores y debilidades relevantes en la organización institucional y en los procesos académicos y disciplinarios, así como, una evidente falta de unidad de criterios ha generado muchas debilidades en los procesos de gestión que conllevan a la institución educativa a ser desarticulada en sus ciclos y niveles educativos y a observar un currículo desajustado y poco pertinente.

Esto ha dado como consecuencia una evidente desmotivación en cada uno de los estamentos que conforman la comunidad educativa; dificultades para desarrollar trabajos en equipos y poca o nula comunicación institucional. Obviamente, ha ocasionado bajas en los resultados de pruebas internas y externas, desorganización del currículo y del plan de estudio, entre muchas otras consecuencias que impactan en procesos y subprocesos de la gestión educativa institucional cuyo origen es el mismo.

La revisión de cada uno de los procesos de gestión educativa al interior de la institución evidencia el estado de los mismos y por ende del currículo.

Estas reflexiones con las claridades que da la reflexión personal, grupal y el acompañamiento del que es objeto la institución, permite definir que la estabilidad institucional debe fundamentarse en el componente de gestión pedagógica.

Y que es al componente pedagógico donde debemos apuntar para impactar directamente en la esencia del proyecto educativo institucional.

Se evidenció que en cuanto a la configuración de su modelo o enfoque pedagógico no está articulado a la práctica pedagógica y no responde a lo que construyeron los docentes.

No existe un currículo diseñado como tal, ni pertinente, ni reconocido. Como tampoco se encontró organización académica. Se percibe que el trabajo de los docentes es individual y está concentrado en el diseño de contenidos sin una estructura con criterios definidos o establecidos para la institución en general.

La mayoría de los docentes conocen los materiales y normatividad vigente en torno al proceso de diseño curricular, pero, solo involucran e incluyen lo que les parece que deban enseñar. Cada área diseña su propio modelo de presentación de los planes de área y los planes de aula. No se toman en cuenta los lineamientos ministeriales para ello y no se cuenta con el seguimiento y el acompañamiento adecuado a los procesos curriculares de parte de los directivos docentes.

El plan de estudio termina siendo la suma de todas las asignaturas que dan los docentes y se creaban asignatura en función de darle a los docentes que eran nombrados asignación académica. Es decir, el plan de estudios estaba al servicio de la planta docente y no al revés.

El plan de estudios está desequilibrado y no está diseñado en función del horizonte institucional, ni atendiendo los lineamientos concretos de la norma en función de la calidad de los procesos educativos institucionales. Esto ha derivado en problemáticas complejas; unas perceptibles y otras no, pero, lo suficientemente dañinas para desestabilizar la institución.

La desorganización llevaba incluso a que los mismos docentes acomodaban de acuerdo a sus preferencias la repartición de la asignación académica con el único criterio de tener asignación y dar clases con los estudiantes que querían. Ciertos docentes tenían la jerarquía sobre otros y los nuevos que van siendo nombrados están sometidos incluso a quedar sin asignación con tal de que los de amplia jerarquía tengan asegurada su asignación académica.

Además, el consejo académico no opera como es debido y el proceso de evaluación es asumido de forma cuantitativa y no cualitativa. No hay un proceso de seguimiento y evaluación de los procesos curriculares. Como tampoco se encuentra el análisis de resultados de pruebas y procesos de evaluación.

Por lo tanto, se debe apuntar al proceso de diseño curricular, pero, concretamente al subproceso plan de estudios. Siendo el plan de estudios un subcomponente del diseño pedagógico requiere con la mayor brevedad el rediseño orientado a generar una transformación del currículo, porque, nos permitirá desde el ejercicio de realizar un proyecto pedagógico, transformar la realidad institucional y adecuarla al entorno y a sus necesidades particulares.

Y la forma de hacerlo es a través de una experiencia innovadora enriquecida con un proceso de ajuste en la gestión educativa que articule la gestión directiva, pedagógica y comunitaria buscando impactar directamente en la institución.

Por todo lo anterior, el desafío es diseñar un plan de estudios desde una perspectiva crítico social, que integre los componentes curriculares en función de organizar la

escuela desde la gerencia educativa, asumiendo y generando una cultura de liderazgo transformacional a través de un proceso humano, abierto, flexible y asertivo donde los procesos de enseñanza y aprendizaje sean una responsabilidad institucional y los miembros de la comunidad educativa unan sus esfuerzos para el mejoramiento del servicio educativo y de la institución en general.

Justificación

El presente proyecto pretende hacer un importante aporte a la transformación del currículo de la institución educativa san jose de Sitionuevo, mediante la propuesta de un plan de estudios pertinente y ajustado a la normatividad actual que atienda las necesidades de la institución educativa.

La relevancia de este proyecto pedagógico radica especialmente en el hecho de que busca la transformación educativa en la institución a través del rediseño de un plan de estudios que desde la perspectiva critico social y los saberes propios de las áreas motiven a los estudiantes a soñar con un futuro distinto transformando su aprendizaje en un espacio de construcción sólida de principios, valores y saberes que lo ayudaran en su proyecto de vida y por ende a la comunidad educativa.

Este proyecto es pertinente ya que al realizar la revisión del currículo y plan de estudios de la institución educativa San José se encontró que el currículo institucional, específicamente en lo que se refiere al plan de estudios no responde a las necesidades locales e institucionales, tomando en cuenta la descripción del contexto y los aspectos socioeducativos analizados en los diferentes encuentros y espacios dispuestos para este fin lo que hace necesaria una resignificación curricular a través de la innovación que representa este proyecto. Además, la maestría en educación con énfasis en dirección de establecimientos educativos, crea el escenario para que desde el acompañamiento que se realiza a través de este proyecto se generen los espacios y se proporcionen las

herramientas necesarias para poner en marcha este proyecto y alcanzar resultados que se traduzcan en el mejoramiento institucional.

Liderar un proceso de innovación de una institución se convierte en un desafío toda vez que implica actuar sobre pilares fundamentados en una pedagogía acorde con lo que se pretende y si lo que se quiere, como en este caso, es resignificar un plan de estudios desde una perspectiva crítico social y convertirlo en la coyuntura de un proceso de movilización educativa entonces nada podría ser más adecuado que hacerlo desde las bases que ha construido el MEN para este proceso y establecer una ruta teórica y metodológica que es lo que desde la maestría hemos aprendido.

Su viabilidad está fundamentada en las estrategias pedagógicas y la normatividad y políticas que ha trazado el Ministerio de Educación Nacional a través del programa todos a aprender y las estrategias y herramientas pedagógicas junto a importantes materiales pedagógicos que profundizan en la forma de mejorar el currículo, el Proyecto Gestión de Transformación Pedagógica implementado desde la maestría con el acompañamiento de la Universidad del Norte y porque institucionalmente se cuenta con una planta docente representada para este caso en un equipo líder que realizan un análisis y reflexión conjunta que ha permitido abrir un espacio de reflexión pedagógica en la institución, movilizandolos equipos de trabajo en función de una movilización pedagógica..

Con base en lo anterior se establece que es necesario resignificar el plan de estudio teniendo en cuenta las necesidades de la institución y del contexto en la que está inmersa, y que justamente por las características del contexto la teoría de educación social sobre currículo crítico permite explicar este fenómeno de resignificación de un currículo desde

la pedagogía social apoyándose en la estrategia de integración de componente curricular EICC del ministerio de educación nacional, que si bien no se constituye en una política educativa, brinda la herramienta adecuada para construir un plan de estudio articulado, pertinente y acorde a las necesidades académicas, culturales y sociales de la población atendida y de la institución para que con una mirada profunda, innovadora y real marque el momento en que la comunidad se apropie de sus saberes y a partir de ellos pueda desde una perspectiva crítico social entender su escuela y transformarla.

Objetivos

Objetivo general:

Proponer un plan de estudio crítico social para el mejoramiento del currículo en la básica secundaria y media en la I.E San José del Municipio de Sitionuevo

Objetivos específicos:

- 1) Identificar el estado del currículo institucional y la pertinencia y coherencia del plan de estudio con relación a las necesidades sociales, académicas y culturales de la población atendida.
- 2) Definir las características teóricas y metodológicas que debe contener la propuesta de resignificación del plan de estudio con base en el análisis de la información recolectada.
- 3) Reconstruir el plan de estudios de manera que logre movilizar procesos académicos, sociales y culturales al interior del currículo de la institución de acuerdo a las directrices ministeriales
- 4) Evaluar a nivel comunitario el impacto de la propuesta formulada para ser realimentada y valorada por todos los actores de la comunidad educativa.

Marco de referencia teórico – metodológico

Comentario [A1]: este marco no contiene las categorías de investigación

Marco Teórico

Ruta Semántica



Figura 2. Diseño de la ruta. Producción Inédita

Comentario [A2]: Debe colocarse producción inédita, consultar la Norma con respecto a este tipo de citas.

El diseño curricular es un eje fundamental en el desarrollo de la vida institucional, pues a partir de este proceso se logra consolidar otros procesos importantes en las Instituciones educativas.

Lazo y Castaño (como se citó en Diel, 2014) plantean que “el diseño curricular es el resultado del trabajo que da respuesta a las exigencias sociales en la formación de profesionales, construyendo un proyecto educativo que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso” (P.50)

De esta forma, se hace necesario rediseñar un currículo iniciando desde el plan de estudios, que sea acorde a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes de acuerdo al último informe institucional publicado por el Ministerio de educación, el diagnóstico interno de cada área del conocimiento, el análisis del contexto realizado en este estudio, que defina los métodos y estrategias coherente con los intereses, características de los estudiantes, las necesidades propias de la población y que atienda a las metas nacionales para el mejoramiento educativo del país.

Iafrancesco (2014) dice:

Para el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia el curriculum es, según el artículo 76 del capítulo II de la ley 115 de Febrero 8 de 1994, el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional (p.24)

Por lo tanto, había que delimitarlo en uno de sus subprocesos y obviamente, el proyecto conduce a la categoría plan de estudio que no solo por la obligatoriedad que lo rige, sino porque se deduce que su impacto en el currículo institucional es determinante para su transformación. Según la guía de fortalecimiento curricular del MEN (2017, p. 20) el plan de estudios es el lugar de mayor toma de decisiones curriculares, ya que permite que la estrategia pedagógica y el perfil del estudiante deseado en el PEI tengan lugar en la organización de la estructura académica general del EE, particularmente en las mallas curriculares, que presentan los objetivos de aprendizaje por niveles y grados, garantizando un desarrollo progresivo, que evidencie una coherencia grado a grado y una cohesión y articulación entre las áreas, en cada grado.

Todo lo anterior contribuirá al mejoramiento de los procesos educativos al interior de la I.E.

Se determinó que los documentos de calidad elaborados por el MEN, daban una claridad no solo conceptual al proceso de reorganización de las áreas y asignaturas y todos los componentes del plan de estudio, sino que proporcionaba una estrategia integral que reconoce la exigencia de un currículo pertinente, enmarcada en la autonomía institucional para garantizar calidad educativa en la IE. El MEN define la EICC como “el marco conceptual y metodológico sugerido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la actualización y fortalecimiento de los currículos de los establecimientos educativos del país en los niveles institucional y de aula” (2017, p.6).

La estrategia EICC está compuesta por los documentos de referencia y herramientas pedagógicas, que orientan la competencia que deben desarrollar los estudiantes; los

materiales educativos que son los recursos didácticos que facilitan el aprendizaje y los procesos de enseñanza para aprender lo necesario; la evaluación formativa que es un proceso de implementación donde el docente reflexiona sobre su práctica pedagógica para construir una didáctica eficaz.; y la formación y acompañamiento que involucra acciones en el proceso pedagógico para mejorar las prácticas en la I.E.(MEN,2017, p.6).

De lo que se trata es que cada comunidad educativa, reflexione sobre su práctica pedagógica y el estado de su currículo, y mediante grupos de gestión pedagógica se fomente el trabajo en equipo y el liderazgo transformacional para que a través de planes y programas de mejoramiento se propenda por la calidad educativa.

La búsqueda de un currículo implica el desarrollo de competencias básicas y eso requiere de un proceso de revisión permanente y para ello el MEN ha proporcionado herramientas pedagógicas y materiales pedagógicos para que de manera reflexiva, sistemática y propositiva se alcancen los logros propuestos.

El MEN en el documento guía de fortalecimiento curricular (2017) establece la ruta de trabajo para el mejoramiento curricular a través de las estrategias diseñadas para la revisión del currículo que son relevantes a la hora de rediseñar un plan de estudios con el objeto de transformar la institución educativa.

En el documento guía de fortalecimiento curricular del MEN se recomienda realizar un proceso de conocimiento del contexto o contextualización que, de cuenta de las características del entorno, sus necesidades, interés y sueños colectivos. De la misma forma se debe revisar el plan de estudio junto con los planes de área y de aula para

establecer el estado inicial del currículo y determinar la dinámica de la institución en el componente pedagógico y diseño curricular.

El enfoque diferencial y la pertinencia del currículo que aporta la caracterización del contexto sirve de punto de partida para iniciar el proyecto de transformación pedagógica que la institución necesite junto a los intereses y desafíos a nivel local, regional, nacional y global.

Según el estado en que se encuentre el currículo institucional se implementan rutas de trabajo diferenciadas en torno al desarrollo curricular y al propósito de transformación pedagógica. Para ello, es importante fortalecer el proceso mediante la aplicación de técnicas e instrumentos que evidencien el estado de los procesos para trazar la ruta diferencial.

Para rediseñar un plan de estudios necesitamos que se tengan claros los objetivos por áreas, grados y niveles, esté definida la metodología, la distribución del tiempo y existan criterios de evaluación definidos por la misma institución y que hagan parte del sistema institucional de evaluación educativa y por ende el proyecto educativo institucional.

De lo que se trata es de organizar las áreas obligatorias y fundamentales con sus respectivas asignaturas en el porcentaje establecido en la norma, pero, haciendo uso de la autonomía escolar como elemento garante de la validez de los temas de enseñanza frente al propósito de transformación y la pertinencia del contexto. Por eso es importante que las áreas optativas y los énfasis o profundizaciones respondan a la necesidad plasmada en la caracterización y el enfoque diferencial sea la clave para avanzar en la búsqueda del mejoramiento del currículo.

Esta estructura académica general del plan de estudios debe evidenciar una coherencia y una cohesión en cada nivel de enseñanza y por grados, así como una articulación que garantice el cumplimiento de los objetivos.

La institución educativa san José integró a su componente pedagógico un plan de estudios producto del proceso realizado en el proyecto de gestión para la transformación pedagógica que rediseño un plan de estudios con un enfoque crítico social con la siguiente estructura:

Estructura académica del plan de estudios en la básica secundaria.

AREAS DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA	GRADOS			
INSTITUCION SEGÚN EL MEN	6	7	8	9
CIENCIAS NATURALES	4	4	4	4
HUMANIDADES Y LENGUA EXTRANJERA	7	7	7	7
Castellano	4	4	4	4
Inglés	3	3	3	3
CIENCIAS SOCIALES	5	5	5	5
Historia	2	2	2	2
Geografía	2	2	2	2
Democracia	1	1	1	1
Cultura Ciudadana	1	1	1	1
Matemáticas	4	4	4	4
Matemáticas	2	2	2	2
Estadística	1	1	1	1
Geometría	1	1	1	1
Educación Religiosa	1	1	1	1
Educación Artística	2	2	2	2
Educación Física recreación y deporte	2	2	2	2
Educación Ética y Valores	1	1	1	1
Educación Ambiental	1	1	1	1
Tecnología e Informática	2	2	2	2
TOTAL AREAS OBLIGATORIAS	30	30	30	30

Figura Plan de estudios de la básica secundaria de la IE San José. Producción inédita.

Estructura académica del plan de estudios para la media técnica

ESPECIALIDADES	MEDIO AMBIENTE		INFORMATICA		CIENCIAS		INFORMATICA	
Modulos, Asignaturas	I.H.		I.H.		I.H.		I.H.	
ESTRUCTURA CURRICULAR								
GRADOS	10º	11º	10º	11º	10º	11º	10º	11º
MODULOS ESPECIFICOS								
Técnico en Medio Ambiente	6	6						
Impacto Ambiental								
Estruc de sist de gestión ambiental								
Pilanes de Educación Ambiental								
Técnico en Informática			6	6				
Base de datos			2	2				
Acces				2				
Diseño gráfico			2	2				
Ofimática			2					
Técnico en Ciencias						6		
Biotecnología						2		
Ecología						3		
Biología						1		
Técnico en Informática								6
Diseño gráfico								2
software aplicado								2
lógica de programación								2
TOTAL ETAPA LECTIVA	6	6	6	6	6	6	6	6
AREAS DEL PLAN DE ESTUDIO								
OBLIGATORIAS								
CIENCIAS NATURALES								
Química		3	3	3	3	3	3	3
Física		3	3	3	3	3	3	3
Cultura Ciudadana		1	1	1	1	1	1	1
Castellano (Lectura crítica)		4	4	4	4	4	4	4
Inglés		4	4	4	4	4	4	4
Filosofía y Ciencias Políticas		3	3	3	3	3	3	3
Matemáticas (estadística)		5	5	5	5	5	5	5
Educación Artística		1	1	1	1	1	1	1
Educación Física recreación y deporte		2	2	2	2	2	2	2
Educación Ética y Valores		1	1	1	1	1	1	1
Tecnología e Informática		2	2	2	2	2	2	2
TOTAL AREAS OBLIGATORIAS		29	29	29	29	29	29	29
AREAS OPTATIVAS								
Ciencias Sociales y constitucion		2	2	2	2	2	2	2
Competencia comunicativa		1	1	1	1	1	1	1
TOTAL AREAS OPTATIVAS		3	3	3	3	3	3	3
TOTAL ESTRUCTURA CURRICULAR		38	38	38	38	38	38	38

Figura Plan de estudios de la media técnica de la IE San José. Producción inédita

De acuerdo al contexto en el que está situada la IE, su problemática y el proyecto educativo institucional surge la reflexión de fundamentar el proceso en las teorías expuestas en la pedagogía crítica que se apropia en Colombia como un escenario de

reconfiguración permanente que hace una lectura de contextos, para poder aportar herramientas teóricas, diseñar estrategias, definir políticas e intencionar prácticas pedagógicas para el compromiso crítico y la transformación social en torno a procesos de constitución de sujetos, agenciamiento de dinámicas culturales y construcción de dispositivos para la regulación y el vínculo pedagógico y social. (Valencia, 2014, p.7).

De esta forma para resignificar el plan de estudio se tiene en cuenta las necesidades de la institución y del contexto en la que está inmersa, y que justamente por las características del contexto la teoría de Freire sobre currículo crítico permite explicar este fenómeno de resignificación de un currículo desde la pedagogía crítica apoyándose en la estrategia de integración de componente curricular EICC del ministerio de educación nacional, que si bien no se constituye en una política educativa, brinda la herramienta adecuada para construir un plan de estudio articulado, pertinente y acorde a las necesidades académicas, culturales y sociales de la población atendida y de la institución.

Al enfrentarse a un contexto tan complejo resulta trascendental que la institución a través de la implementación de un plan de estudio se ajuste a la construcción de un currículo pertinente que genere procesos de liderazgo transformacional para que, el proceso educativo se constituya en un ejercicio crítico de pensar la práctica. Cuanto más se piensa la práctica a la que el sujeto se entrega, tanto más y mejor comprende lo que está haciendo y se prepara para hacer y ser más humano (Gisho 2009, p. 5).

Se necesitan docentes comprometidos cuya práctica pedagógica genere un pensamiento crítico y la movilización del mismo en torno a una sociedad que aniquila las oportunidades y en las cuales

están inmersos los miembros de la comunidad educativa. El docente debe involucrarse en el proceso y hacerlo implica “reflexionar críticamente las diferentes prácticas y la experiencia de los otros es comprender los factores sociales, políticos históricos y culturales de la práctica o experiencia que se quiere reinventar” (Gisho, 2009, p. 8), para poder soñar con una sociedad que resignifique el sentido de educar en medio de la opresión y la desigualdad. Por lo tanto,

El tipo de pedagogía crítica que se propone está relacionado con la experiencia de los estudiantes. Toma como punto de partida los problemas y necesidades de los mismos estudiantes. Esto sugiere tanto confirmar como legitimar el conocimiento y la experiencia de los estudiantes a través de la cual otorgan sentido a sus vidas (Gisho, 2009, p. 5).

Para Freire se debe educar generando en el estudiante la capacidad crítica que le de la oportunidad al individuo de analizar su situación opresiva como limitante pero también como una realidad transformable. Es una forma de que el individuo encuentre desde dentro de sí, y a base de reflexión busque la forma de modificar esa realidad transformándola no solo para el sino para toda la humanidad a su alrededor.

Porque no se trata solo de cambiar su condición que solo le permita intercambiar de rol sino de transformar de tal manera su entorno, que incluso logre cambiar la condición de los demás, para de esa forma humanizar el proceso. En este proceso el docente tiene como función primordial crear los espacios para que los estudiantes generen una conciencia crítica llevando al currículo a movilizar procesos.

El concepto de educación bancaria de Freire es definido como una educación que se limita a depositar el conocimiento, a transferirlo cerrando toda oportunidad a la

creatividad, al dialogo donde no hay critica y si la hay es limitada. De lo que se trata según la pedagogía critica es que educador y educando puedan aprender ambos, porque el que enseña también aprende y de concebir una educación liberadora por medio de un proceso humanista y critico desde la praxis.

Una educación liberadora que transforme la educación comenzando por la institución y permeando el contexto, es un sueño impensable, en comunidades desesperanzadas como el lugar donde se ubica la institución educativa san José.

Algunas personas reclaman un cambio, pero, la mayoría no sabe como lograrlo, ni menos concebirlo. Se escucha el discurso repetitivo de que la educación genera cambio, pero, estas comunidades no creen en ello. Y no creen porque la institución no abría las puertas a que tanto la comunidad, como los docentes y los educandos aprendieran juntos una nueva forma de pensar.

Se hablaba de currículo critico social en el modelo pedagógico, pero se estaba distante de ser críticos porque se estaba en el marco de una educación tradicional con visos de competencias, pero tradicional al fin. Había que entender que solo podíamos ser críticos, si desde las aulas aprendíamos a serlo y a hacerlo. Se generó, desde la reflexión, una movilización de pensamiento con miras a diseñar planes de área y de aula que perciba al educando como un ser pesante a quien se debe dar las herramientas, los elementos de juicio y desarrollar las habilidades para pensar críticamente, reflexivamente, en su realidad y después que analice su realidad y sea consciente de ella aprender junto con ellos y enseñarles a desarrollar una conciencia critico social desde una perspectiva humanista.

Marco metodológico

El proyecto está diseñado con la metodología Investigación Acción, para lo cual “la realidad es interpretada y transformada con miras a contribuir en la formación de individuos más críticos, más conscientes de sus propias realidades, posibilidades y alternativas, de su potencial creador e innovador, autorealizado” (Colmenares, 2008, p. 103).

La investigación acción se presenta en este caso, no solo como un método de investigación, sino como una herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo (Colmenares, 2008, p. 104).

Según Kemmis y Mc Taggart (como se citó en Rojas, 2014) la Investigación Acción es una forma de indagación colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con el propósito de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como la comprensión de estas prácticas y de las situaciones donde ellas tienen lugar. Esta modalidad investigativa resulta ser muy útil en los casos donde el maestro analiza un fenómeno social desde la lupa de un colectivo donde todos analizan el mismo hecho desde diferentes puntos de vista realizando los diferentes registros informativos a partir de la práctica. (p.10).

La presente investigación se inicia desde la reflexión colectiva institucional, llegando a la particularidad de cada docente, desde su aula de clases con el fin de

Comentario [A3]: Página de donde se extrajo la información

transformar una realidad o darle respuesta a una problemática identificada, emprende una serie de acciones transformadoras, que inician desde la recolección de datos, análisis y observación de acontecimientos, testimonios y entrevistas de los actores e involucrados en el procesos sociocultural que deben registrarse y analizarse con el ánimo de recolectar y procesar todos los datos que están evidenciando una problemática que debe ser analizada por un colectivo que hacen parte del mismo proceso.

Es así como a través de la Investigación - Acción, los protagonistas pueden reflexionar y proponer una serie de planes y acciones de mejora para dar respuesta al desafío identificado. Todos los resultados son presentados a través de un informe en la modalidad de la sistematización de experiencias de acuerdo al modelo propuesto por (Jara, 2011) quien propone los siguientes pasos: “ordenar y reconstruir el proceso vivido, realizar una interpretación crítica de ese proceso y extraer aprendizajes y compartirlos” (p.4).

Comentario [A4]: El tipo de investigación trabajada fue la IA

El proceso de sistematización de experiencias tiene diversos objetivos y utilidades, uno de ellos, es; poder comprender profundamente la experiencia vivida y mejorarla, intercambiar y compartir los aprendizajes con otras experiencias similares, contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de la experiencia e incidir en las políticas y planes a partir de aprendizajes concretos que provienen de experiencias reales (Jara, 2011, p.5).

Comentario [A5]: Página?

A través de los diarios de campo o bitácoras, registros fotográficos, videos, audios, etc. El investigador cuenta con una serie de mecanismos que le permiten registrar los acontecimientos más relevantes de los hechos y acontecimientos propio de su escenario

investigativo, que debe ser organizado y analizado para recuperar el proceso vivido, reflexionar a fondo haciendo una interpretación crítica del proceso. Para lo cual se aplican las técnicas propias de la metodología investigación acción como son el análisis documental, la entrevista semiestructurada, la observación directa, los diarios de campo, panel social, aplicando los siguientes instrumentos, fotografías, videos, audios, instrumento matriz modelo de evaluación curricular CIPR adaptado por la Dra. Diana Chamorro, según los referenciados en la ruta metodológica.

	MOMENTO DE CONOCIMIENTO	MOMENTO DE DISEÑO	MOMENTO DE IMPLEMENTACION	MOMENTO DE EVALUACION
OBJETIVO	Identificar el estado del currículo institucional y la pertinencia y coherencia del plan de estudio con relación a las necesidades sociales, académicas y culturales de la población atendida.	Definir las características teóricas y metodológicas que debe contener la propuesta de resignificación del plan de estudio con base en el análisis de la información recolectada.	Reconstruir el plan de estudios de manera que logre movilizar procesos académicos, sociales y culturales al interior del currículo de la institución de acuerdo a las directrices ministeriales	Evaluar a nivel comunitario el impacto de la propuesta formulada para ser realimentada y valorada por todos los actores de la comunidad educativa.

ACCIONES				
	<p>se aplicó el instrumento matriz modelo de evaluación curricular CIPR adaptado por la Dra. Diana Chamorro cuyo objeto es analizar en qué medida el currículo diseñado en la escuela acoge las necesidades de la sociedad y del estudiante planteadas en el horizonte institucional, el perfil del estudiante y las metas educacionales y se aplicaron unas encuestas a los docentes. A través del formato para el análisis del contexto de la Dra Diana Chamorro y el análisis de los documentos institucionales, así como, la aplicación de encuestas a los docentes, se establece las necesidades de la población atendida en cuanto a lo académico, social, convivencial y económico.</p>	<p>Revisión y análisis de documentos institucionales. Construcción del árbol de problemas. Realizar un panel social con estudiantes, docentes y padres de familia.</p> <p>analizar resultados de encuestas aplicadas por docentes de la sede en su trabajo de maestría a los docentes de las distintas áreas. Diseñar la ruta metodológica. analizar en qué medida el currículo diseñado en la escuela acoge las necesidades de la sociedad y del estudiante planteadas en el horizonte institucional por medio de la aplicación del instrumento de la Dra Diana Chamorro. análisis y la revisión del material de los anexos de la Estrategia de Integración de Componente Curricular. iniciar con el rediseño de un plan de estudios a la medida de los requerimientos legales de la institución según su carácter técnico</p>	<p>Realizar jornadas pedagógicas Realizar las reuniones del equipo líder Realizar asambleas de docentes Realizar un panel social con estudiantes Realizar reuniones con padres de familia Realizar observación de clase. se revisó el plan de estudio actual, su estado, y se identificó cuáles serían sus modificaciones. Se revisó la normatividad para el marco legal del proceso. Se organizó las comunidades de aprendizaje por grupos de áreas donde cada líder organice la revisión del estado de existencia de los planes de área, de aula de todas las asignaturas y proyectos. revisar el nivel de actualización de los mismos. revisar si los formatos de presentación de los planes de aula y de área contienen los requerimientos ministeriales para su legalización y que tanto se ha involucrado las estrategias diseñadas por el MEN para la jornada única en su plan de estudio. Definir la forma de hacerle seguimiento al proceso de revisión de los planes de área, de aula y proyectos</p>	<p>Revisar el avance en la implementación del PGTP Incorporar los referentes de calidad y las estrategias establecidas por el MEN en el diseño de los planes de área y de aula del plan de estudio Lograr que el plan de estudios se convierta en una herramienta de movilización educativa por medio del enfoque crítico social que alcance a permear la sociedad. Evaluar el alcance del proyecto y proyectar a corto, mediano y largo plazo el cumplimiento de su objetivo.</p>

RaESPONS ARI ES	Becaria Equipo líder Acompañante.	Becaria Equipo líder	Becaria Equipo líder líderes de área	Becaria. Equipo líder
RECURSOS	Recurso humano docente. Documentos Institucionales SIEE.PMI.PEI. Computador. Video vean Hojas, lapiceros	Recurso humano docente. Documentos Institucionales SIEE.PMI.PEI. Computador. Video bean Hojas, lapiceros	Recurso humano docente. Documentos Institucionales SIEE.PMI.PEI. Computador. Video bean Hojas, lapiceros	Recurso humano docente. Documentos Institucionales SIEE.PMI.PEI. Computador. Video bean Hojas, lapiceros
TECNICAS	Análisis documental Entrevista semi-estructurada. Observación directa. Diarios de campo. Panel social (padres, docentes, estudiantes)	Mesas de trabajo. Diarios de campo Grupo de discusión Mesa de reflexión	Observación directa Observación participante Mesa de trabajo Diario de campo Panel social con estudiantes Comunidades de aprendizaje por áreas	Mesa de trabajo. Mesa de reflexión Diario de campo
INSTRUMENTOS	Fotografías, audios y videos Registro de observación. Registro anecdótico. Actas instrumento matriz modelo de evaluación curricular CIPR adaptado por la Dra. Diana Chamorro	Fotografías, audios y videos Actas	Jornada pedagógica Fotografía audios y videos Registro de observación. Actas anexos matrices de análisis de planes de área Anexo 9 Anexo 4.1 del PTA	Fotografías, audios y videos. Registro de observación. Actas
CATEGORIAS	Currículo	Currículo plan de estudio EICC Pedagogía critica	Currículo plan de estudio EICC Pedagogía critica	Currículo plan de estudio EICC Pedagogía critica

Tabla 1.Momentos. Fuente: Abuabara (2018)

Sistematización del proyecto de gestión para la transformación pedagógica

a) Reconstrucción:

Reconstruir la experiencia de construcción del Proyecto de gestión para la transformación educativa es iniciar en el primer semestre con la llegada de la becaria que por el cambio de rector coincidió con el inicio de la maestría y por ende del PGTP.

Fue un comienzo difícil, complejo por lo que significa para una institución educativa un cambio de rector. La primera dificultad era precisamente el desconocimiento que se tenía sobre el entorno y de la misma institución en todos sus procesos. Había prevenciones de ambas partes y desconfianza. En un comienzo la comunicación era difícil, con pocos miembros de la comunidad y se percibía desde temor hasta inconformidad por el cambio. La presencia de la comunidad era de parte de miembros prácticamente ajenos a la institución cuya intención era aducir cualquier tipo de poder o autoridad sobre la comunidad para sentar el precedente o para intimidar y hasta posturas amenazantes en caso de sentir rechazo hacia su supuesta autoridad. Era un escenario difícil, bastante complejo, que se considera mencionar justamente por su trascendencia en la institución.

Prácticamente, no se sabía por donde comenzar a organizar la institución, menos darle inicio al proceso de transformación a través del PGTP. Sencillamente, en este primer momento se sentía que las condiciones no estaban dadas.

Se comenzó entonces el proceso de análisis documental de los archivos institucionales, pero, surgió que al contrastar la información documentada del componente pedagógico como el PEI, SIEE, PMI, entre muchos otros libros reglamentarios con la información

que brindaban los docentes en asambleas o reuniones no coincidía. Es más, los docentes ..aducían que los libros o documentos entregados no correspondían a la realidad en todos los casos porque no eran los elaborados por ellos. Sumado a esto se encontró que la institución carecía de una organización en los procesos administrativos y directivos. Las sedes estaban desarticuladas de la principal y en las asambleas se percibía un ambiente tenso, de escepticismo, falta de compromiso y hasta indiferencia por parte de los maestros.

Al comenzar con las visitas de acompañamiento se invitó a un grupo nutrido de docentes de la básica secundaria y media que habían mostrado cierta disposición a trabajar por la institución e interés por expresar el deseo que las cosas cambiaran.

Al constituir el equipo líder se fue tratando de ahondar más específicamente en lo que se consideraba eran las problemáticas a mejorar en la institución y se fueron aplicando las primeras técnicas e instrumentos para obtener información más precisa.

Una de las técnicas que más resultados en su aplicación arrojó fue el panel social con representantes de todos los sectores de la comunidad y se dio origen al primer árbol de problemas como ejercicio de participación colectiva donde todos pudieron expresar realmente lo que sentían. Fue un momento trascendental para el inicio del proyecto de transformación porque por primera vez se creyó posible realizar acciones conducentes a mejorar la institución y se generó un sentimiento de esperanza y sueños colectivo.

En el segundo semestre ya fueron emergiendo acciones conducentes a organizar el componente de gestión directiva en procesos administrativos y académicos.

Se dio inicio a la aplicación de técnicas e instrumentos que permitieran esclarecer que proceso y subproceso debía ser objeto de acompañamiento e inicialmente se pensó en el enfoque metodológico, pero a medida que se iba profundizando en la búsqueda de la información los instrumentos que se aplicaban arrojaban una información que hizo pensar en que el componente era el diseño curricular, pero el subproceso que debía ser sujeto de acompañamiento era el plan de estudios.

Sin embargo, debe resaltarse que toda la información que se iba decantando era producto de entrevistas, observaciones directas, análisis documental, conversaciones informales, notas de apreciación, y un diario de impresiones que no reunían quizás técnicas concretas, pero si sentires que fueron indicando que el plan de estudios alcanzaba desde su rediseño a permear todas las demás áreas de gestión si se rediseñaba con la intención no solo de mejorar el aspecto académico institucional, sino también alcanzaba a movilizar procesos de pensamiento desde una perspectiva crítico social en la búsqueda de que emergiera un cambio que en algún momento trascienda a la comunidad por el solo hecho de lograr transformar la forma de pensar de los niños y jóvenes de la institución que pertenecen al contexto de sitio nuevo.

De esa forma se fue gestando el proyecto, al tiempo que se tomaban decisiones con la participación de la comunidad, pero que fueron lo suficientemente trascendentales para pensar que si se pretendía mejorar y que todos podían aportarle a esa transformación desde su rol. De esa forma, se mejoraron notablemente los ambientes físicos de trabajo, el bienestar de los estudiantes y de los docentes, se le dio dignidad al maestro en su tratamiento porque era notable la deshumanización en el manejo de los procesos. Se fue

generando un acercamiento con empatía, respeto y búsqueda de intereses comunes entre directivos entre si, entre directivos y docentes y se expresó el deseo y se hicieron talleres y abrieron espacios para el análisis de las relaciones, el rescate de los valores y la necesidad de un cambio de actitud hacia si mismo y hacia los demás. Todo al tiempo. Poco a poco se fue mejorando el ambiente. De la misma forma se fueron rescatando actividades culturales que si bien forman parte del currículo e incluso son obligatorias de acuerdo a la noma se observaban como pérdida de tiempo y no se realizaban por falta de recursos. Al finalizar el segundo semestre ya se sentía un ambiente distinto. Pero se temía a las decisiones que se entendían debían tomarse por la necesidad de organizar el currículo y lógicamente ya se entendía que íbamos a comenzar con el plan de estudios.

Había una mezcla de expectativa y de disposición a generar una respuesta dependiendo justamente de las decisiones que se tomaran al respecto y sobre otros muchas acciones que era necesario realizar.

En el tercer semestre , en el momento de la implementación y a medida que se avanzaba en los procesos de gestión directiva y la organización de los procesos administrativos, se diseñó la propuesta de rediseño de plan de estudios con un importante fundamento legal, pertinencia en relación al contexto y sustento en la capacidad institucional; especialmente, en el manejo y organización de la planta docente.

En ese momento, se logró estabilizar la institución porque el colectivo de docentes expresaba satisfacción en la organización, objetivo, alcances en lo relacionado con el mejoramiento del currículo. El sentimiento de igualdad, equidad acompañó el proceso de implementación; pero, fue un importante comienzo para la implementación del proyecto.

El equipo líder construyó a base de compromiso y dedicación un plan de trabajo que establecía las acciones a seguir en el proceso de implementación trabajando los planes de área, planes de aula a la luz de la estrategia de integración de componente curricular que conocían solo los docentes de la media técnica en el marco del programa de jornada única.

El plan de trabajo motivó el trabajo colaborativo, trabajo en equipo y respeto entre pares. Se destacó la tolerancia, la validación de las diferencias y la iniciativa como principios que movilizaron fuertemente la planta de personal de la institución, si tenemos en cuenta que no se permitía que ningún docente liderara procesos y la concertación era imposible ya que ni siquiera era posible realizar una asamblea de docentes que no terminara en una discusión o agresiones verbales fuertes.

Producto de ese trabajo en equipo se pudo avanzar en el rediseño del plan de estudios en lo referente a los periodos de clases, perfiles de los docentes por áreas, organización por sedes, contenidos programáticos, asignaturas nuevas, intensidad horaria, horarios y acciones que sentaron las bases para mejorar realmente la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta que también se pretende desde el plan de estudios movilizar procesos de pensamiento que generen en los estudiantes una forma distinta de concebir el mundo y expresarlo desde sus sentires.

El cuarto semestre fue el momento de la evaluación del proyecto que se hizo y fue abordado desde los resultados de pruebas externas, internas y evaluación de la gestión educativa, no solo en el componente pedagógico sino también en el directivo, de comunidad y administrativo. En todo caso, los resultados fueron concebidos como un

esfuerzo colectivo que aún en medio de las dificultades que continúan dándose reflejan un cambio en la institución educativa san José de sitionuevo.

b) análisis e interpretación

Analizar e interpretar la experiencia es de alguna forma adentrarse en un recorrido que a lo largo del periodo de la ejecución del proyecto de gestión para la transformación pedagógica de la institución fueron relevantes en los componentes personal, metodológico, institucional y comunitario.

Desde lo personal considero que ha sido una experiencia enriquecedora en aprendizajes y experiencias que ha tocado las más profundas fibras del ser y de la concepción de ser maestro y directivo. Se estableció un dialogo de saberes propios de la experiencia de liderar abriendo la posibilidad de escuchar, comprender e identificar las necesidades, intereses, preocupaciones y desafíos que experimenta la comunidad. La experiencia nos muestra que el rector juega un papel fundamental en todos estos procesos pues a través de su ejemplo y liderazgo, partiendo de lo que él es, de sus creencias, valores, actitudes, hábitos y comportamientos moldea una cultura organizacional, un clima escolar que facilita que todos los miembros de la comunidad educativa avancen hacia su desarrollo integral (RLT, 2016, p. 5), y de esa forma se convirtió en un ejercicio permanente que puso a prueba toda mi experiencia profesional en la dirección de establecimientos educativos en zonas rurales y en circunstancias complejas para el ejercicio del cargo con la satisfacción hasta ahora de ir consiguiendo el avance poco a poco de la comunidad hacia su desarrollo.

Comentario [A6]: Esto da cuenta más de la reconstrucción, que del análisis como tal del proceso vivido.

Comentario [A7]: Modificada totalmente en su contenido

En lo metodológico, fue importante encontrar las técnicas e instrumentos que validaran esos sentires y los convirtiera en insumos para el proceso de transformación comenzando con el equipo líder y conmigo misma como líder transformador.

Como líder transformador asumí con responsabilidad el diseño de unas directrices que evidenciaran el dialogo de saberes, la exposición de las ideas y el trabajo cooperativo y colaborativo a través de técnicas e instrumentos basadas en el trabajo en equipo, las comunidades de aprendizaje y técnicas como el panel social, las entrevistas, las observaciones que iban enriqueciendo la experiencia, así como, los diarios de campo. El análisis de resultados que arrojaba cada técnica e instrumento aplicado se constituyeron en el hilo conductor de todo el proceso de transformación, a medida que se iba desde lo grupal e individual analizando el impacto que cada acción iba teniendo desde el proyecto y los resultados de su ejecución.

Es así como en el marco de esta investigación sobre el plan de estudio, se han propiciado espacios de reflexión a través de los grupos de reflexión y las comunidades de aprendizaje y se está trabajando en la necesidad de complementar nuestro proceso de transformación a través de proyectos distintos desde las áreas lo que significa que el PGTP ha producido un impacto en la gestión pedagógica ya que no solo ha involucrado las áreas y asignaturas sino los proyectos que de ellas puedan derivar en función de mejorar los procesos de formación integral de los estudiantes.

En lo institucional se ha logrado movilizar procesos de transformación producto de la reflexión profunda del quehacer institucional. El PGTP ha generado procesos de cambio y de transformación que se perciben desde afuera y en la medida que se evidencian generan motivación y procesos de aprendizaje.

A través de esta experiencia la institución logro identificar sus principales problemáticas, sus causas y consecuencias, y elaborado desde su interés un proyecto capaz de propiciar la iniciativa para la búsqueda del mejoramiento en todos los componentes de gestión institucionales. Y ha logrado establecer espacios de diálogos y acuerdos, donde se reconoció la problemática institucional, logrando proponer acciones que han permitido experimentar un cambio y toma de decisiones determinantes para alcanzar una mejor dinámica de la gestión institucional y la práctica docente.

Se ha fortalecido la cultura organizacional que es la que hace que cada institución educativa sea única, es la impronta que define su ADN y refleja lo que son el rector y su equipo directivo, por esto es importante que el rector asuma la responsabilidad de crecer y desarrollarse como ser humano integral y como líder formador y transformador, inspirador, orientador y animador de los procesos clave de la institución, ejemplo de aprendizaje, crecimiento y desarrollo personal e impulsor del desarrollo integral de todos los integrantes de la comunidad.(RLT, 2016, p. 5)

Por todo lo anterior y por ser una necesidad para la institución se buscó darles credibilidad y marco legal a los procesos de transformación. Las acciones se realizan y ante la crítica dañina se impone la obligatoriedad desde el punto de vista legal de los procesos y eso ha ido ajustando los procesos.

Por otro lado, ha sido imperativo recuperar el sentido humano de la institución que valida el trato entre todos los miembros y asume cada persona con todas sus vivencias buenas y malas. Fortalecer la capacidad de ponerse en el lugar del otro, sensibilizarse ante la vida con sus pérdidas y ganancias y pensarse a sí mismo y pensar en el otro ha sido fundamental para movilizar a la comunidad e instaurar un lenguaje de comprensión y respeto.

En lo comunitario, se ha logrado vincular a la comunidad y escucharla constituyó una ruta que permitió estructurar unas acciones para movilizar de manera sistemática la transformación pedagógica del plan de estudios. Gradualmente se fue dando un proceso de transformación que inició con acciones concretas enmarcadas en el proceso de llevar a la reflexión a los padres, estudiantes y docentes después de que cada uno de estos actores expresara su sentir y su deseo con respecto a la institución de la que forman parte.

Acciones que permitan rescatar los valores esenciales del respeto a la vida, tolerancia, respeto hacia a sí mismo y hacia los demás, capacidad de escucha, amor hacia sí mismo, hacia los demás y hacia la institución han sentado las bases para lograr una reducción de la violencia verbal; ha aumentado la capacidad de diálogo y la construcción del sentido de pertenencia y trabajo en equipo.

En un comienzo estas acciones fueron más bien impuestas, ya que no se permitía ninguna forma de violencia en razón de ser una institución educativa y la obligación de comportarse cada miembro como tiene que hacerlo para ir buscando la manera de que cada acción condujera a generar una cultura y un clima institucional sano y

enriquecedor en la medida en que fue el primer paso concreto para construir un dialogo efectivo y una profunda comprensión de las realidad institucional y del sentir de la comunidad educativa, en razón a que “una educación de calidad tiene que formar seres humanos integrales capaces de definir su propia filosofía de vida para, con base en ella, diseñar un proyecto de vida donde se planteen áreas de desarrollo personal, metas, estrategias y acciones para alcanzarlas. (RLT, 2016, p. 4)

c) Planeación del Proyecto de reflexión pedagógica

➤ **Momento De Conocimiento**

El objetivo de este momento es identificar el estado del currículo institucional y la pertinencia y coherencia del plan de estudio con relación a las necesidades sociales, académicas y culturales de la población atendida.

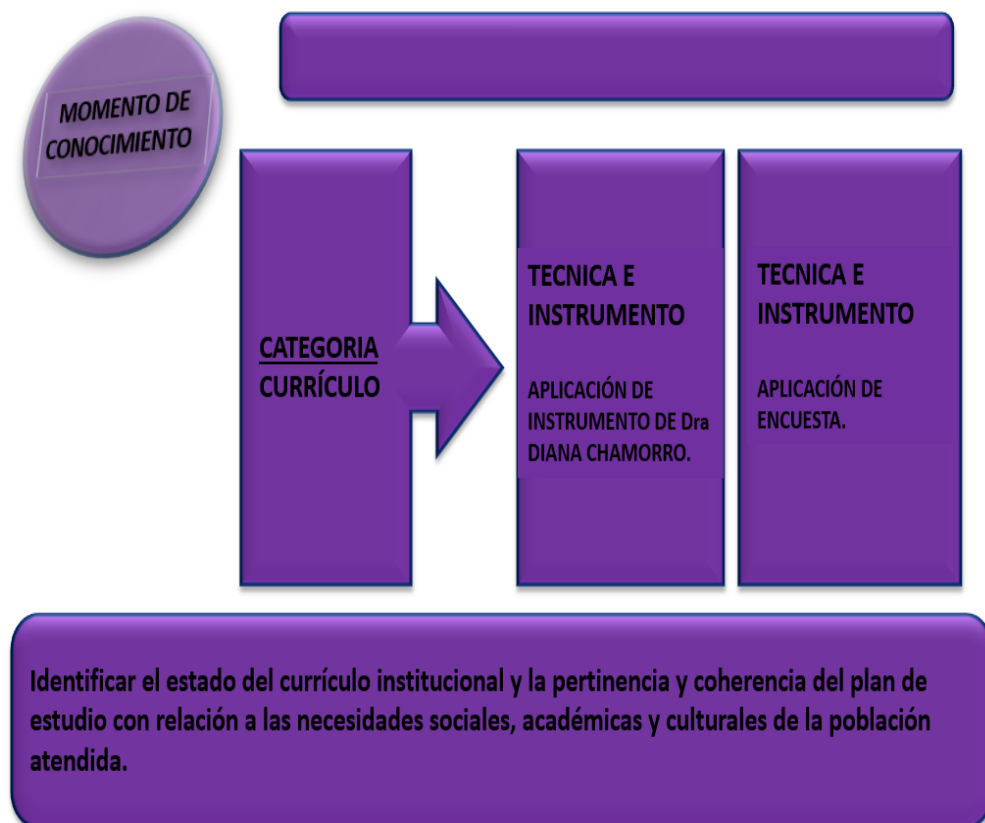


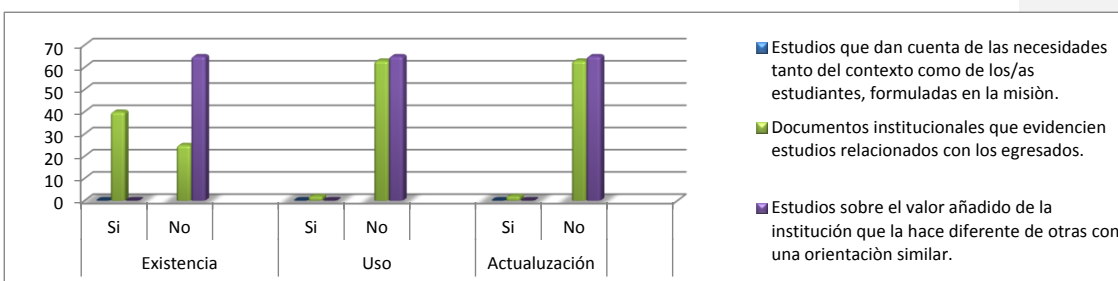
Figura 2. Momentos de conocimiento. Fuente: Abuabara (2018)

En el proceso de caracterización y contextualización de la institución educativa se aplicaron técnicas de análisis documental de los libros, actas, documentos relacionados con el componente pedagógico y el diseño curricular de la institución. se aplicó el instrumento matriz modelo de evaluación curricular CIPR adaptado por la Dra. Diana Chamorro cuyo objeto es analizar en qué medida el currículo diseñado en la escuela acoge las necesidades de la sociedad y del estudiante planteadas en el horizonte

institucional, el perfil del estudiante y las metas educativas y se aplicaron unas encuestas a los docentes.

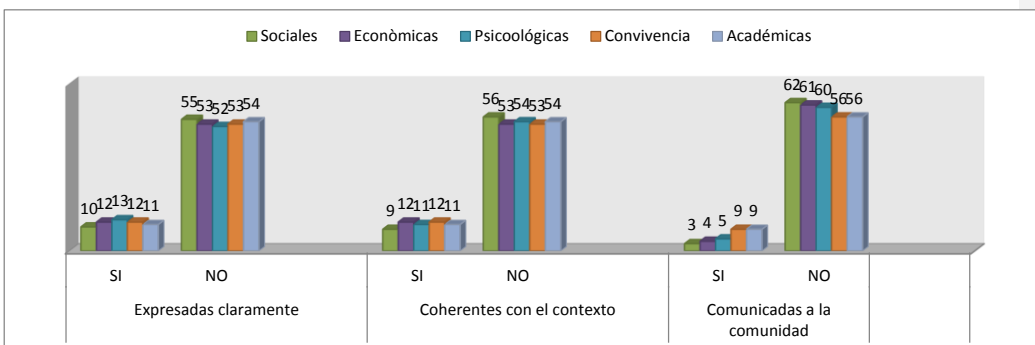
A través del formato según Chamorro (s.f) de Modelo de evaluación curricular CIPR y el análisis de los documentos institucionales, así como, la aplicación de encuestas a los docentes, se establece las necesidades de la población atendida en cuanto a lo académico, social, convivencial y económico.

Comentario [A8]: Debe citarse de manera adecuada, porque si hay lectura de un externo, no entenderá quien es esta persona



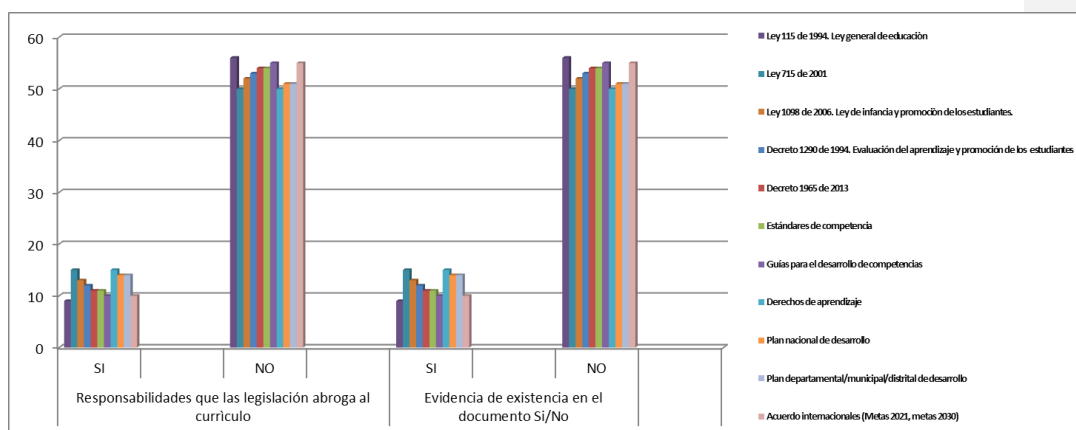
Gráfica 1. Resultados de estudio. Fuente: Abuabara (2018)

Al respecto se establece que el currículo de la institución no tiene expresadas claramente las necesidades de la sociedad Sitionuevera. No existe una coherencia con la comunidad educativa y no existe comunicación alguna con los padres de familia.



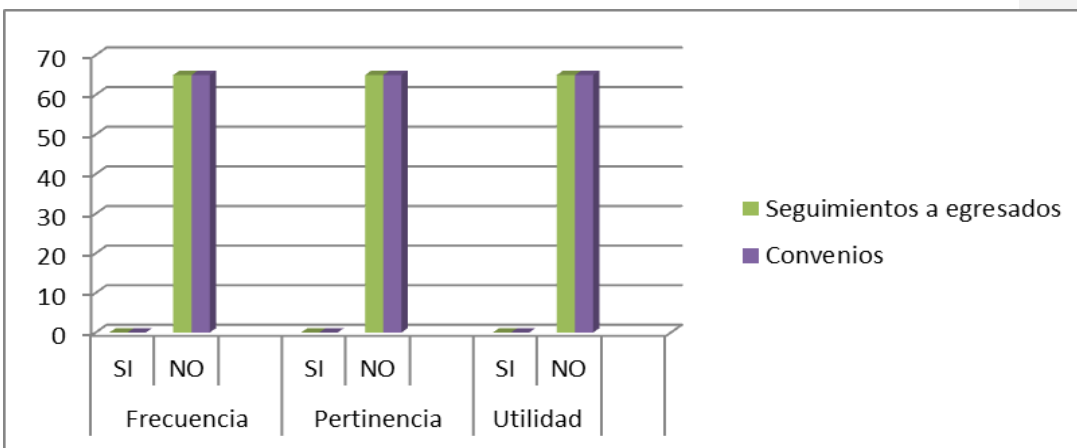
Gráfica 2. Resultados de estudios de diversos ámbitos. Fuente: Abuabara (2018)

En cuanto a las responsabilidades en el marco legal, el currículo de la institución evidencia la existencia de documentos que contemplan la norma como la ley general de la educación y sus decretos reglamentarios, la ley 715, ley 1098 de 2006, el decreto 1290 entre otra normativa, pero, que en la realidad son solo soporte porque no validan las acciones realizadas al interior de la institución e incluso son conocidas por la mayoría de los docentes, pero no por su totalidad.



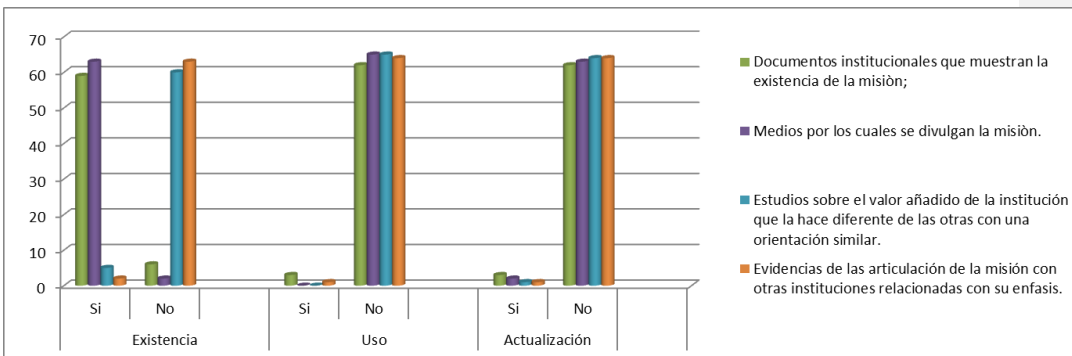
Gráfica 3. Resultados de estudios de diversos ámbitos. Fuente: Abuabara (2018)

Se pudo establecer que no se les hace seguimiento a los egresados y no existen convenios, ni proyectos que impacten tanto a la institución como a la comunidad.



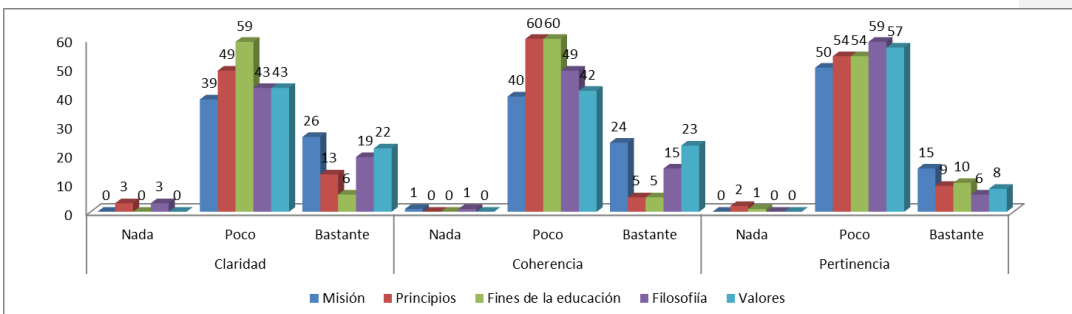
Grafica 4. Resultados de estudios a egresados. Fuente: Abuabara (2018)

En el formato de entrada de la Dra. Chamorro y el análisis documental se determinó que no obstante existir el documento proyecto educativo institucional, la comunidad educativa no reconoce como suyo dicho documento. Es decir, no fue consensuado porque fue realizado por una sola persona y el documento que los docentes reconocen como su producto ya no existe en el colegio. Por esta razón desconocen el horizonte institucional planteado en dicho documento. Por lo tanto, se puede afirmar de acuerdo a la revisión que se hizo sobre estos documentos que, si bien existen, no son claro, pertinentes, ni coherentes con la realidad institucional.

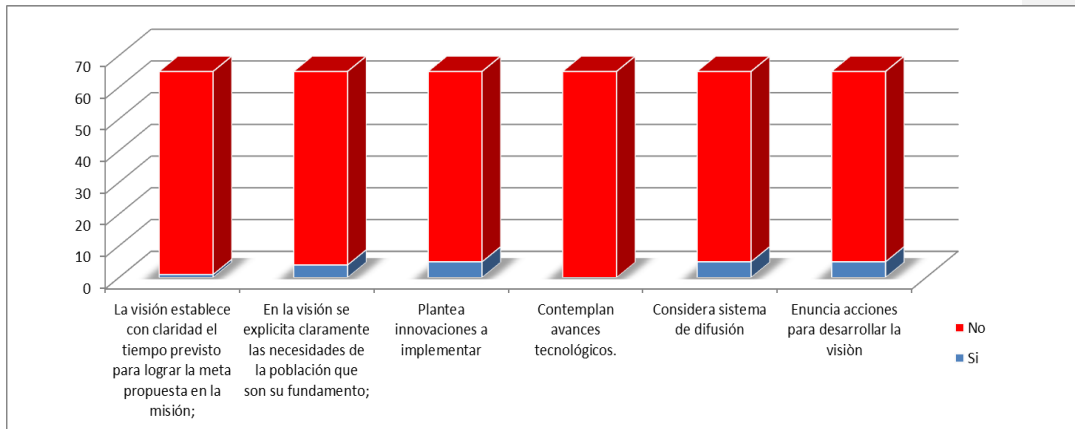


Gráfica 5. Resultados de estudios sobre la misión. Fuente: Abuabara(2018)

Ni la misión, ni la visión institucional plasman lo que quiere la comunidad educativa y no atienden a las necesidades del contexto. No existen metas propuestas, ni tiempos previstos para el alcance de las mismas. No se contemplan los avances tecnológicos y no se establecen acciones para desarrollar el horizonte institucional.

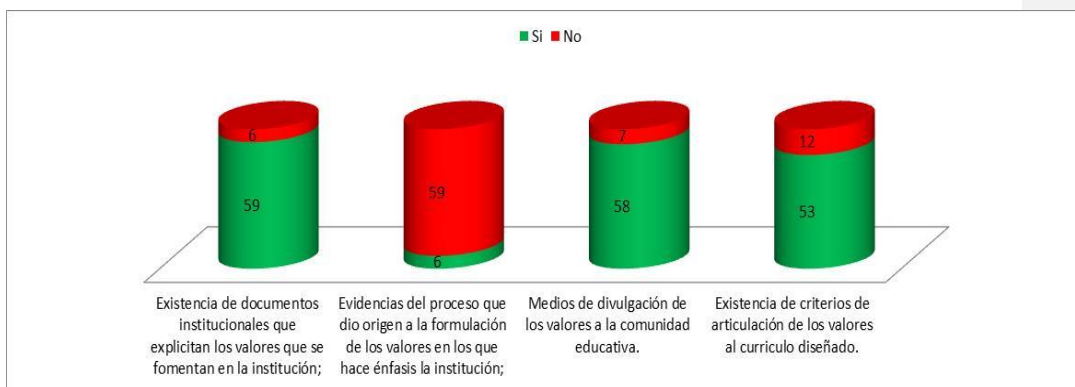


Gráfica 6. Resultados de estudios sobre el horizonte institucional. Fuente: Abuabara (2018)



Gráfica 7. Resultados de estudios sobre la visión institucional. Fuente: (2018)

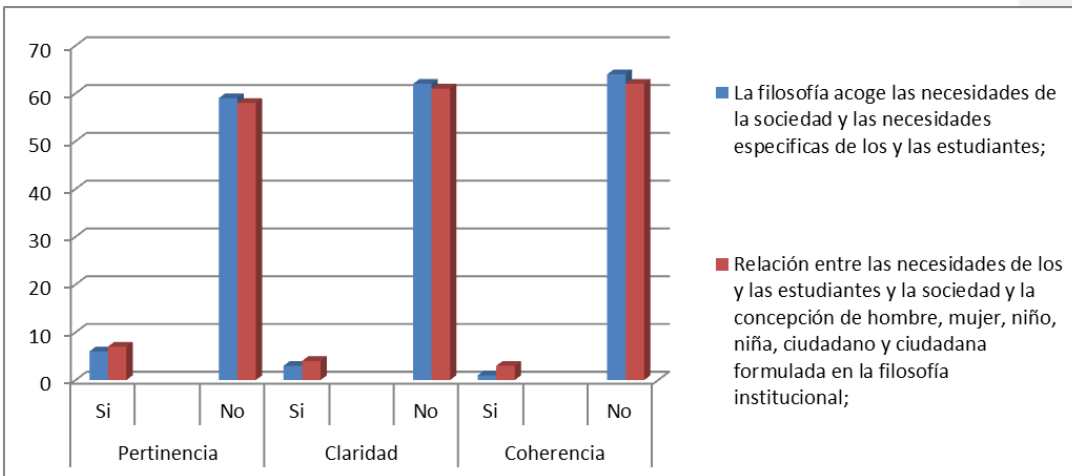
De igual forma, no se evidencian documentos, ni acciones que expliciten los valores institucionales.



Gráfica 8. Existencia de documentos institucionales. Fuente: Abuabara (2018)

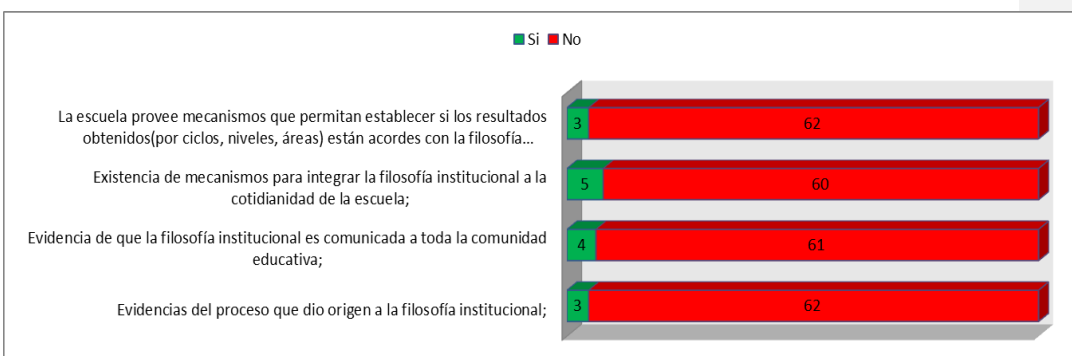
Sobre la filosofía no se acoge, ni se tiene en cuenta el contexto. No hay concepciones definidas del hombre sitionuevero y existe un total desconocimiento de su cultura. De

manera que el proyecto educativo no integra, ni valida este conocimiento, por lo tanto, carece de una filosofía que responda a la formación del ciudadano que sitionuevo necesita.

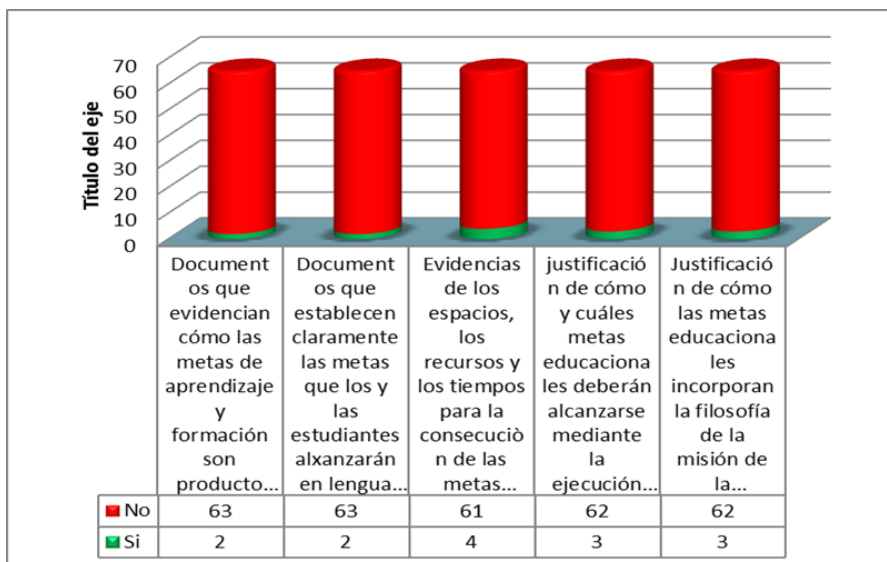


Gráfica 9. Relación de necesidades y concepciones desde la filosofía institucional.

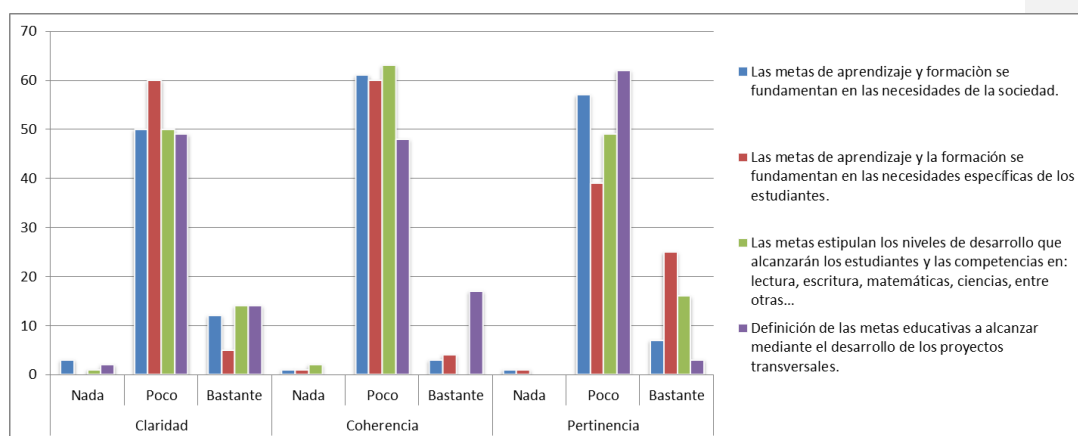
Fuente: Abuabara (2018)



Gráfica 10. Conocimiento de la filosofía institucional. Fuente: Abuabara (2018)



Grafica 11. Relación de documentos. Abuabara (2018)

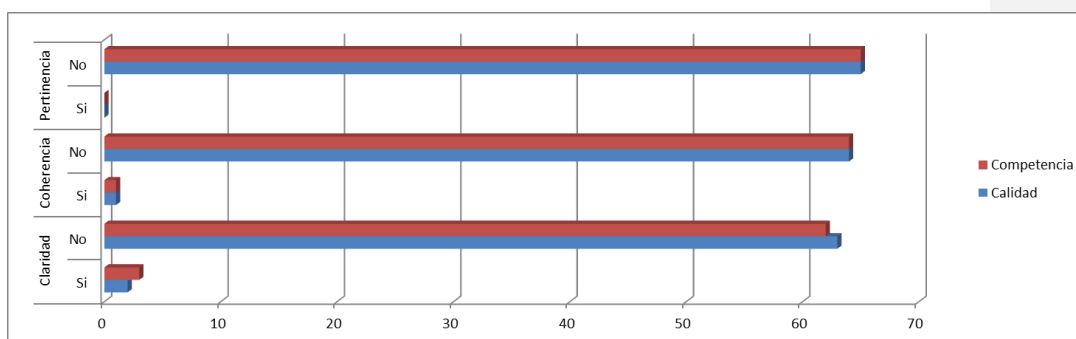


Grafica 12. Relación entre metas y formación. Fuente: Abuabara (2018)

Acerca de la capacidad del sistema institucional en documentos institucionales se valida una planta de personal con niveles de formación en su mayoría como licenciados, profesionales y un número creciente y bastante favorable de especialistas y magister en educación con un importante número de años dedicados a la docencia que incluso llegan desde los 7 años hasta los 45 años, lo que equivale contar con una importante idoneidad profesional que permite asumir retos de mejoramiento.

La institución educativa dispone de recursos y espacios apropiados para la implementación del currículo, sin embargo, no solo son insuficientes, sino que requieren un plan de mejoramiento para recuperar la infraestructura deteriorada y que necesita de una importante gestión a nivel de recursos financieros.

En lo que tiene que ver con el desarrollo curricular no se establecen tiempos, y no están claras las responsabilidades del diseño, implementación, seguimiento y evaluación del currículo.

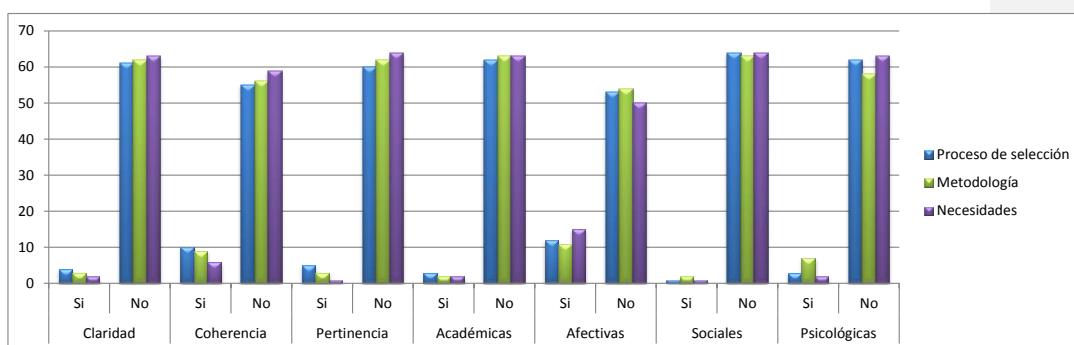


Grafica 13. Desarrollo curricular. Fuente: Abuabara (2018)

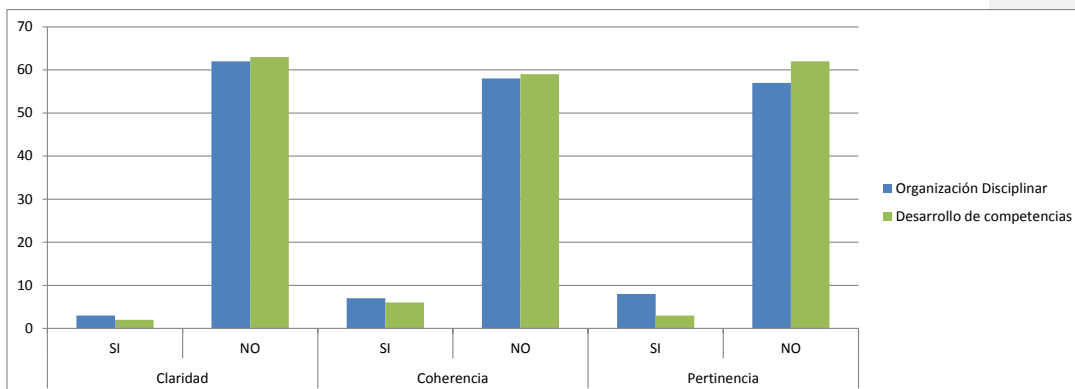
El consejo académico, las comisiones de evaluación y promoción no tienen claras sus funciones, ni articula acciones encaminadas a un proceso de seguimiento y evaluación de los procesos.

Las coordinaciones de convivencia y académica son ineficientes, desarticuladas y no se evidencia la existencia de libros o documentos relacionados con la organización académica.

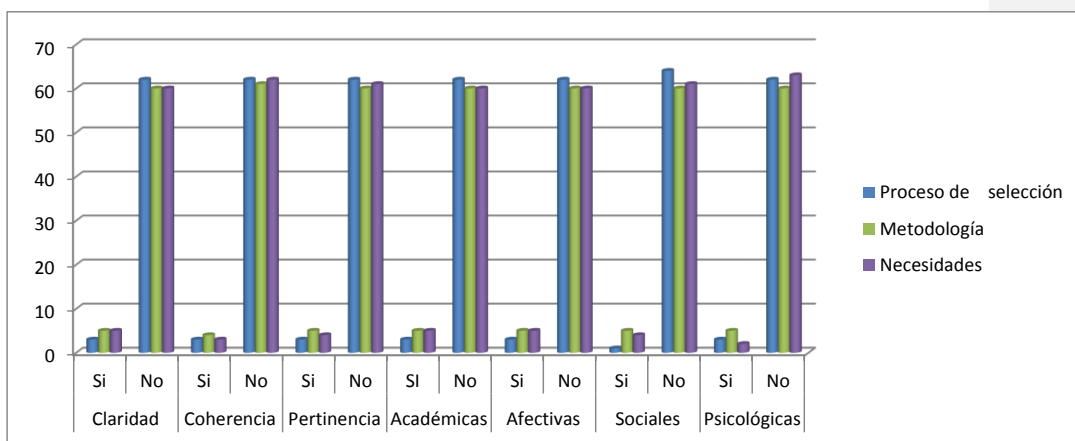
En cuanto al plan de estudios se encontró un total desconocimiento sobre el mismo. No existía una organización disciplinar. No estaba organizado por niveles, grados o asignaturas. No había claridad en torno al desarrollo de las competencias en las diferentes áreas y proyectos. No se tenían en cuenta los perfiles profesionales de los docentes para la asignación académica y la misma desorganización se evidenciaba en el tema de los horarios; sin ningún criterio que tuviera en cuenta a los docentes y la población atendida, así como al contexto.



Grafica 14. Selección, metodología y necesidades. Fuente: Abuabara (2018)



Grafica 15. Organización disciplinar y desarrollo de competencias. Fuente: Abuabara (2018)



Grafica 16. Plan de estudio. Fuente: Abuabara (2018)

En cuanto a las acciones de liderazgo personal y grupal, en este momento, se lograron las siguientes acciones:

- Configuración del equipo líder de gestión

Al respecto el grupo líder está compuesto en su mayoría por los jefes de área y docentes con un alto nivel de formación y de compromiso con la institución que desde este momento asumieron el reto de liderar el proceso de ajuste y transformación curricular.

- Sensibilización personal a través de la aplicación de técnicas como diario de campo pedagógico, diario autobiográfico y notas personales.

Un cuaderno de notas y conversaciones informales, salidas al patio, visitas a las aulas, enriquecieron casi que a diario la experiencia mostrando impresiones, sueños colectivos, temores, análisis de la realidad desde distintas perspectivas. Se fue reflejando un cambio, imperceptible, sino fuera por el registro de emociones, sentimientos, que iban mejorando el clima escolar y disponiendo a la comunidad educativa a un proceso de mejora.

El momento de conocimiento fue literalmente un momento de descubrimiento de una sociedad, una comunidad educativa y una institución educativa. Fue un momento difícil para enfrentar el reto de conocer una comunidad que en este justo momento y al mismo tiempo que se iba esculcando en su vida institucional, mostraba un fuerte rechazo al cambio a nivel comunitario. Al interior de la institución se vivenciaba la expectativa, el temor, el deseo de mejorar, pero también, el temor a desacomodarse los que se sentían bien y buscar una oportunidad los que no se sentían así.

Fue difícil equilibrar los sentimientos, las emociones, superar el temor y generar expectativas positivas hacia la idea de que era posible cambiar en medio de ese ambiente difícil, intimidante, de desequilibrios en lo personal, institucional y la configuración del equipo líder fue definitiva para generar espacios de construcción y conocimiento. Las

reuniones del mismo, las participaciones individuales y las jornadas de trabajo colaborativo analizando documentos y revisando información dieron las primeras puntadas del proyecto de gestión para la transformación pedagógica de la institución porque es

En el trabajo colaborativo prevalecen las relaciones basadas en la concertación, la responsabilidad colectiva y la consecución de objetivos comunes, reconociendo también los ámbitos en que se hace necesaria una posición jerárquica, pero priorizando en una delegación de actividades basada en la confianza.” (RLT, 2016, p. 32)

Se fueron generando expectativas que trascendieron al colectivo de maestros quienes empezaron a vislumbrar la posibilidad de mejora de la institución. Se fueron dejando atrás las prevenciones y se dio paso a un interés por el proyecto, de hecho, se sabe que “si un maestro instala sus prácticas pedagógicas desde la creencia de que todos sus estudiantes son capaces de superar sus condiciones de desigualdad gracias a sus aprendizajes, el resultado será satisfactorio” (RLT, 2016, p. 13).

➤ Momento De Diseño

El objetivo de este momento es definir las características teóricas y metodológicas que debe contener la propuesta de resignificación del plan de estudio con base en el análisis de la información recolectada.



Figura 3. Técnicas e instrumentos. Fuente: Abuabara (2018)

Se procedió a realizar un análisis y comparación de información recolectada en las reuniones del equipo líder. De la misma forma se identificaron las características teóricas que enmarcaron la propuesta de acuerdo a las necesidades educativas, sociales y culturales de la población atendida y se estableció la metodología acorde a la problemática encontrada como resultado del análisis que como se estableció investigación-acción teniendo en cuenta que los aspectos que distinguen a la investigación acción en el contexto educativo es que

se trata no solo de comprender una situación problemática en donde estén implicados los actores sociales educativos (docentes, estudiantes, representantes, entre otros), sino de implementar respuestas prácticas o acciones que permitan mejorar y modificar tal situación, y registrar y sistematizar toda la información posible que sobre el cambio se esté observando. (Colmenares, 2008, p. 105).

En este momento se desarrollaron técnicas e instrumentos como el análisis documental, el panel social, entrevistas, grupos focales y los anexos o tablas de documentos de referencia de calidad del ministerio de educación nacional teniendo en cuenta que “es importante, que las técnicas utilizadas respondan a un proceso planificado e intencionado de las acciones a seguir, desde el punto de vista investigativo y desde la perspectiva formativa de quienes participan.” (Colmenares, 2008, p. 107).

El momento de diseño permite que surjan las categorías relacionadas con el desafío pedagógico institucional enmarcado en la resignificación del plan de estudio como subcomponente del diseño curricular.

Se entiende que si hablamos de diseño curricular necesariamente el currículo es la primera categoría a analizarse desde el punto de vista teórico, pero, también en el contexto institucional. Iafrancesco (2014) nos dice: “

➤ Momento De Implementación

El objetivo de este momento es reconstruir el plan de estudios de manera que logre movilizar procesos académicos, sociales y culturales al interior del currículo de la institución de acuerdo a las directrices ministeriales



Figura 4. Momentos de conocimiento. Fuente: Abuabara (2018)

En el momento de implementación teniendo conocimiento de las necesidades del currículo de la institución y habiendo establecido que era necesario resignificar el plan de estudios de la básica secundaria y media técnica en la sede principal se diseñaron los

ajustes necesarios para la pertinencia del mismo de acuerdo al análisis de resultados de las técnicas e instrumentos aplicadas en los dos momentos anteriores.

En una mesa de trabajo con todos los docentes de la básica secundaria y media se realizaron las siguientes acciones

En primer lugar, se revisó el plan de estudio actual, su estado, y se identificó cuales serían sus modificaciones. Se revisó la normatividad para el marco legal del proceso.

En segundo lugar, se procede a diseñar un plan de trabajo que estableció

1.- organizar las comunidades de aprendizaje por grupos de áreas donde cada jefe de área lidere su grupo. para establecer las siguientes acciones:

a.- revisar el estado de existencia de los planes de área, de aula de todas las asignaturas y proyectos.

b.- revisar el nivel de actualización de los mismos.

c.- revisar si los formatos de presentación de los planes de aula y de área contienen los requerimientos ministeriales para su legalización y que tanto se ha involucrado las estrategias diseñadas por el MEN para la jornada única en su plan de estudio.

2.- Definir la forma de hacerle seguimiento al proceso de revisión de los planes de área, de aula y proyectos

3.- Iniciar el proceso de implementación de los ajustes del plan de estudios.

En este momento se concreta una interesante movilización por parte de los docentes en la medida que cada área se reúne quincenalmente para llevar a cabo las acciones descritas anteriormente, lo que nos hace pensar (Gisho, 2009) en la pedagogía social, cuando dice:

Existe entonces, una tradición de pensar el papel social del quehacer educativo, de reflexionar la pedagogía como una construcción social intencionada cultural y políticamente; entendiendo la educación desde opciones sociales alternativas, como una condición necesaria, aunque no suficiente para lograr transformaciones individuales y colectivas en contextos marcados por la opresión, la explotación, la injusticia y la conflictividad. (Gisho, 2009, p. 2).

Los docentes se reúnen por áreas, revisan sus programaciones, planes de área y de aula y los someten a la evaluación del estado de los mismos en cuanto a su forma de presentación y contenido acordes a las disposiciones ministeriales, pero, con el componente que debe permear cada área de acuerdo al modelo y enfoque pedagógico institucional crítico social. Para ello cada comunidad de aprendizaje presenta una propuesta de rediseño de la estructura de los planes de área y de aula para unificar criterios en torno a una sola propuesta que establezca los criterios institucionales para ello.

Posteriormente y aun realizando este trabajo en comunidades de aprendizaje, se fueron generando procesos de respeto, diálogo de saberes, trabajo en equipo, liderazgo, tolerancia, validación de las diferencias y sentido de pertenencia.

Se fue percibiendo un cambio en el ambiente y el clima escolar que fue determinante para lograr en jornada pedagógica tratar la propuesta realizada por la becaria – rectora de la modificación del plan de estudio de la IE.

En jornada pedagógica se presentó el esquema de las áreas, asignaturas, así como, la anulación de una y la implementación de otras. Por ejemplo, se implementó el área de

medio ambiente como área optativa y competencia ciudadana. Se aumentó la intensidad horaria semanal de áreas fundamentales como castellano, matemáticas, ciencias sociales. Se organizó la profundización de los énfasis y se eliminó el énfasis en ciencias y se implementó en medio ambiente.

Todo lo anterior se realizó por la necesidad de organizar las áreas en función de la calidad de los procesos de formación y de la necesidad de responder al contexto rico en hidrografía, puertos, empresas, cuerpos de agua, pueblos palafitos, entre otras características que requerían que la institución fomentara el respeto por la naturaleza y la comprensión del medio ambiente que rodea el municipio de Sitionuevo. En otras palabras, que el currículo responda a la necesidad de la comunidad en un sentido social, económico y productivo. Por lo tanto, “es necesario entonces, reconocer de una manera crítica e histórica lo más profundo de los contextos socio-culturales, económicos y políticos donde se dio y se está dando la experiencia, y aprender la racionalidad del quehacer social por medio de múltiples caminos” (Gisho, 2009, p. 4).

Se organizaron aspectos relacionados con las temáticas y necesidades específicas de cada área. Se establecieron los tiempos e intensidad semanal de cada área y asignatura, así como, los logros, competencias, metas educativas en cada grado y cada área.

Se acordó la revisión del sistema institucional de evaluación SIEE y del manual de convivencia.

Se determinó la metodología aplicable a las áreas y la necesidad de revisar y acordar, unificar criterios por grupos de áreas para el mejoramiento de la práctica pedagógica.

Para ello se acordó la observación de clases entre pares y el ejercicio que debía hacer la becaria rectora en torno a este proceso con los docentes.

Fue sumamente importante ajustar los perfiles de los docentes en cuanto a las áreas de desempeño, las horas en bloque, la organización de los tiempos, los horarios incluyendo los de las aulas de informática y del laboratorio. El traslado necesario entre dos sedes que atienden población de este ciclo de secundaria y media.

El equilibrio en el rediseño del plan de estudio, la asignación académica, el respeto por los perfiles, la organización de los tiempos y los horarios tal cual como se describió previamente surtieron de forma inmediata el efecto de aceptación de las nuevas disposiciones y el sentir de justicia, igualdad y eficiencia junto a la legalidad de los procesos acordados.

Ahora, para diseñar un plan de estudios en el marco de la autonomía escolar, es indispensable generar en el EE un diálogo entre la comunidad educativa que dé lugar a la búsqueda de consensos para lograr que la propuesta propenda por el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación definidos en la Ley, y que se integren los documentos de referencia, garantizando el cumplimiento de la apuesta pedagógica definida en el PEI

➤ **Momento De Evaluación:**

El objetivo de este momento es evaluar a nivel comunitario el impacto de la propuesta formulada para ser realimentada y valorada por todos los actores de la comunidad educativa.



Figura 5. Momentos de evaluación. Fuente: Abuabara (2018)

El proyecto de gestión para la transformación pedagógica fue evaluado en este momento utilizando para ello técnicas e instrumentos como el panel social en el cual participaron todos los representantes de la comunidad educativa.

Fue un momento importante no solo para el PGTP sino para el quipo líder y todos los participantes especialmente porque el acompañamiento del que se fue objeto vivenció el proceso y el desarrollo del proyecto hasta el final cuando se puede observar con satisfacción que todos tenemos el sentir del deber cumplido y la expectativa de lo queda por hacer.

Los resultados son contundentes y las evidencias enmarcan un proceso real y a conciencia que fue un recorrido difícil, en un entorno complejo.

d) Cronograma

2017	FE B	MAR	AB R	MAY	JU N	JUL	AGO	SEP	OC T	NO V	DIC
M.1											
M.2											
2018	FE B	MAR	AB R	MAY	JU N	JUL	AGO	SEP	OC T	NO V	DIC
M.3											
M.4											

M. = Momentos

Tabla 2. Cronograma. Fuente:(2018)

MOMENTOS	ACCIONES	FECHA	RESPONSABLES
DE IMPLEMENTACION	análisis y la revisión del material de los anexos de la Estrategia de Integración de Componente Curricular,	Marzo – Junio	Becaria y equipo líder
	iniciar con el rediseño de un plan de estudios a la medida de los requerimientos legales de la institución según su carácter técnico,	Marzo – Junio	Becaria y equipo líder
	Realizar jornadas pedagógicas,	Marzo – Junio	Becaria y equipo líder
	Realizar las reuniones del equipo líder,	Marzo – Junio	Becaria y equipo líder
	Realizar asambleas de docentes.	Marzo – Junio	Becaria y equipo líder
	Realizar un panel social con estudiantes,	Marzo – Junio	Becaria y equipo líder
	Realizar reuniones con padres de familia,	Marzo – Junio	Becaria y equipo líder
	Realizar observación de clase	Marzo – Junio	Becaria y equipo líder
	Realizar reuniones en comunidades de aprendizaje con los respectivos jefes de área para analizar los planes de área según las estrategias del MEN y la articulación con los referentes de calidad,	Marzo – Junio	Becaria y equipo líder
DE EVALUACION	Revisar el avance en la implementación del PGTP,	agosto – noviembre	Becaria
	Incorporar los referentes de calidad y las estrategias establecidas por el MEN en el diseño de los planes de área y de aula del plan de estudio,	Agosto- Noviembre	Becaria
	Evaluar el alcance del proyecto y proyectar a corto, mediano y largo plazo el cumplimiento de su objetivo.	agosto-noviembre	Becaria

Tabla 3. Acciones. Fuente: Abuabara (2018)

d) Resultados y análisis

El estado inicial en que se encontró la institución evidenció en el primer momento, luego de haber realizado mesas de trabajo, entrevistas, observaciones directas, panel social, análisis documental, entre otras técnicas que el principal desafío institucional es un currículo desajustado a las necesidades de la institución.

Por lo tanto, se procede a implementar técnicas e instrumentos donde se encontraron los siguientes hallazgos:

Ambiente y clima escolar deteriorados por falta de comunicación, indisposición al trabajo en equipo, conductas agresivas, intimidación sufrida por docentes y directivos docente.

Plan de estudios desajustado completamente, horarios y asignaciones académicas irregulares, es decir, sin aplicación de la normatividad vigente.

Inconformidad de los estudiantes por el estado de la institución y la calidad de sus clases.

Padres de familia con poco o nulo interés por la institución y por participar de los procesos internos.

Resultados de pruebas externas en bajos resultados, etc.

Esto arrojó una importante caracterización de la institución, nos planteó el desafío institucional y pudimos realizar los ajustes necesarios para atender la prioridad en el proyecto de transformación.

En el segundo momento se evidenció que era preciso iniciar el proyecto de transformación resignificando el plan de estudios institucional para lo cual se diseñó la ruta de investigación en lo teórico y lo metodológico partiendo de las acciones enmarcadas en la investigación acción.

De esta forma, se dio paso al trabajo tanto del equipo líder como de los docentes de la sede y se aplicó el instrumento matriz modelo de evaluación curricular CIPR cuyo objeto es analizar en qué medida el currículo diseñado en la escuela acoge las necesidades de la sociedad y del estudiante planteadas en el horizonte institucional, el perfil del estudiante y las metas educativas, lo cual arrojó los siguientes resultados:

No hay pertinencia en la información sobre la fundamentación curricular, educativa, psicológica, ni pedagógica del currículo.

En la selección y la organización de los contenidos del currículo no están articuladas las concepciones de niña, mujer, ciudadano y ciudadana en el horizonte institucional.

No existe claridad en documentos que evidencien la metodología y proceso seguido para la selección de contenidos por nivel y asignatura y la manera como se incorporan las necesidades académicas, afectivas, sociales y psicológicas específicas de

los y las estudiantes, así como no existe una articulación clara con valores y aspectos culturales.

Se encontró que, aunque existe pertinencia en el currículo diseñado recientemente no hay claridad y coherencia respecto a la organización disciplinar por niveles, conjunto de grados y asignaturas y el desarrollo de las competencias a través de las diferentes áreas y proyectos.

Con respecto a las experiencias de aprendizaje están no están establecidas en las áreas de humanidades, ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, y artística de manera clara, coherente y pertinente y menos en los relacionado con la convivencia social.

De esta forma se evidenció que el currículo diseñado para la institución no cumple con los estándares de calidad, pertinencia y articulación con las competencias.

.

En el tercer momento se avanzó en el proceso de reflexión y en jornadas pedagógicas, reuniones del equipo líder, asambleas de docentes, panel social con estudiantes y padres de familia, observaciones de clase.

Se aplicaron instrumentos tales como los anexos matriz de análisis de planes de área y evaluación formativa o anexo 9; estado de planes de área y elementos para su actualización, (anexo 4.1); elementos para la revisión y actualización de los planes de área.

En ellos se encontró como resultado que: el enfoque de las áreas de matemáticas,, ciencias naturales, ciencias sociales ,humanidades y educación artística, así como, el

objetivo y las metas de aprendizaje, el diseño curricular y la metodología no se están aplicando en los planes y programas de área y aula del plan de estudios de la institución.

Existe una desarticulación entre los docentes y sus pares del área, el trabajo es individual y cada quien hace en su área lo que cree que es indicado y no se utilizan para nada los lineamientos, estrategias, ni referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional que ha diseñado para el mejoramiento del componente curricular de la institución.

No están definidos en los planes de área los aprendizajes y lo que hacen en la mayoría de los casos no tiene correspondencia con los derechos básicos de aprendizaje, estándares básicos de competencias, lineamientos curriculares y matrices de referencia.

Las áreas no aportan al desarrollo del perfil del estudiante y no están definidos los recursos con los que aprenderán los estudiantes y la mayoría no tienen correspondencia con el contexto de la institución educativa. Algunos incluso por realizar clases magistrales ni siquiera están articulados con las estrategias del ministerio de educación nacional o sencillamente las desconocen porque no han recibido capacitación en la misma.

Sobre el análisis de los planes de área desde la evaluación formativa se evidencia que las acciones realizadas en el desarrollo de los planes de área no están articuladas desde el criterio de una evaluación formativa, pero no es el tema a profundizar, aunque forme parte del propósito general del proyecto a largo plazo tocar todos estos ítems que forman parte del componente pedagógico de la institución.

En este momento de la implementación fue muy importante los encuentros en asamblea de docentes que han sido el escenario idóneo para reflexionar sobre los resultados evidenciados en las jornadas pedagógicas cuyo resultado ha sido el compromiso de los docentes a trabajar en los planes de área y realizar los ajustes de acuerdo a los lineamientos y estrategias del MEN y utilizar los referentes de calidad dispuesto para el proceso de mejoramiento. Posteriormente se hizo el análisis y la revisión del material de los anexos de la Estrategia de Integración de Componente Curricular para decidir qué tan pertinente era la aplicación de esos instrumentos a las necesidades de la institución.

En el desarrollo del proyecto el equipo líder propuso la necesidad de rediseñar un plan de estudios a la medida de los requerimientos legales de la institución según su carácter técnico y con un ajuste tanto en la intensidad horaria semanal de las áreas como en las áreas que deben desarrollarse.

Por esta razón, en las comunidades de aprendizaje direccionado por cada líder de área se han revisado a la luz de los mismos resultados cuales deben ser las acciones de mejoramiento para el diseño pertinente de cada plan de área y de aula según el área trabajada.

En las reuniones de padres de familia el resultado ha sido la experiencia de darles la oportunidad de expresar sus inquietudes, realizar cuestionamientos, hacer sugerencias y aprender a escuchar, expresarse con respeto y validar las diferencias a través del ejercicio de la expresión oral de sus deseos, preocupaciones, inquietudes o críticas.

Sin embargo, se han presentado dificultades. Ellas derivan del mismo contexto porque se entiende que este es un proceso gradual que se va dando en la medida que se vaya tomando conciencia colectiva de que se está en un proceso de transición que necesita de la participación, la disposición, el apoyo y el compromiso de los miembros de la comunidad educativa. Se han presentado situaciones dañinas que atentan contra el clima y el ambiente institucional nuevamente, pero, la misma comunidad demuestra una respuesta que le da oportunidad al proceso mediante el apoyo a la gestión directiva y la participación activa en los procesos. Pero, las dificultades siguen y tiene enormes complejidades y muchos riesgos.

Al momento de finalizar el cuarto semestre y en el momento de la evaluación se pueden evidenciar resultados que denotan el estado de los procesos actualmente, que se constituyen en logros importantes para la institución y que fueron más allá del alcance propuesto porque al desarrollar un proyecto de transformación en el componente pedagógico no se tenía en cuenta que también logró impactar en el componente de gestión directiva y comunitaria.

Los resultados de la ejecución del proyecto desde lo comunitario apuntan a que hoy por hoy en las reuniones se respira un ambiente de respeto a la autoridad, capacidad de escucha, capacidad de expresión en torno a inquietudes, quejas, preocupaciones, pero, también es cierto que se reconoce el trabajo que se está realizando administrativamente y existe una voluntad de participar en los procesos de mejoramiento institucional.

Sobre los resultados con los estudiantes se puede evidenciar un notable mejoramiento en la capacidad de expresar sus inconformidades satisfacciones, avances, requerimientos

y en general lo que tiene que ver con su bienestar, pero, se resalta la participación en los procesos, la capacidad de escucha y un notable mejoramiento en las relaciones de los estudiantes entre sí, con los docentes y con los directivos.

Como resultado de la aplicación del proyecto de gestión para la transformación pedagógica se logró impactar en el componente de gestión pedagógico a través del diseño curricular rediseñando un plan de estudio desde una perspectiva crítico social que mejoró notablemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes y logró movilizar proceso de transformación que permearon los componentes de gestión directiva y comunitaria en función del mejoramiento integral de la institución.

Como evidencia de ello se pudo establecer que el plan de estudios se rediseño y eso conllevó a organizar la pertinencia de los proyectos de aula y de área en función de las necesidades del contexto, enfocando las profundizaciones curriculares en lo técnico hacia lo que la comunidad necesita, se organizaron los horarios, el uso de las sedes, los perfiles de la planta docente de acuerdo a la asignación académica y las necesidades del currículo, se organizó el seguimiento académico a docentes y estudiantes en los procesos de evaluación a través de una plataforma para toda la institución, se realizaron proyectos de aula con contenido pedagógico acorde a la necesidad del currículo, así como, los proyectos pedagógicos obligatorios, periodos académicos. Todo lo anterior se reflejó en los resultados de las pruebas internas y en los resultados de las pruebas saber 11 y lógicamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se diseñó una estructura organizacional en el aspecto administrativo en cuanto al proceso de matrícula, manejo de plataformas, articulación administrativa de las sedes,

consenso en la inversión de los recursos, elecciones democráticas y participativas de todo el gobierno escolar, mejoraron mecanismos de comunicación, plan de inversión para el mejoramiento de la infraestructura de las sedes de la institución lo que resultó en eficiencia administrativa, mejoramiento en la administración de las necesidades de las sedes y bienestar de los miembros de la comunidad educativa.

Se mejoró la comunicación con entidades y autoridades educativas, así como, con los padres de familia.

Se realizaron actividades extra curriculares que complementaron la formación según los contenidos programáticos y se realizaron actividades que rescataron los valores culturales y manifestaciones artísticas, así como, el talento de los estudiantes; estas actividades activaron la participación de los niños y niñas y lógicamente favorece el ambiente para el aprendizaje a través del arte y la lúdica junto a otras actividades como simposios, encuentros deportivos y demás que le dan vida a la institución y participación a la comunidad.

Se realizaron convenios con el SENA, COORPAMAG, CAJAMAG, ONG, s y alianzas estratégicas con la alcaldía, registraduría, entre otros, que favorecen la gestión y la consecución de recursos para el funcionamiento de proyectos de la institución.

Por lo tanto, el nivel de satisfacción de la comunidad adscrita a la institución educativa san José es alto tomando en consideración que en 18 meses desde que se comenzó el proyecto de transformación lo ejecutado del mismo supera ampliamente lo planeado porque los resultados hasta el momento van dando muestras que se puede lograr mejores

resultados en la consecución del mejoramiento integral de la institución, su gestión y obviamente la calidad de la educación que en ella se imparte.

Reflexiones sobre la práctica realizada

Sin lugar a dudas, la vida ofrece momentos que se conjugan para vivirla y más allá de ello para sentirla y es que no se puede aislar los momentos que se conjugan en ella, en el momento de iniciar la maestría, el PGTP y el traslado a la institución San José pretendiendo hacer solo una reflexión teórica sobre la cualificación de la práctica profesional. Porque todo lo que se generó a partir de estas vivencias dejaron una profunda huella en lo profesional y personal.

Fueron muchos los aprendizajes que deja una investigación de carácter cualitativo, cuando se enfrenta paralelamente a diversas y complejas situaciones que permean la realidad y permanentemente la somete al cuestionamiento de la validez de hacerla en proporción a los riesgos que se manejan.

De ello derivaron aprendizajes desde lo humano, convivencial y profesional. Cuando nos encontramos con que la falta de participación comunitaria crea justamente la ausencia

o poca capacidad de poderse definir más allá de las causas sociales nos enfrentamos a nosotros mismos para reconocer que lo que se enfrenta más allá de un desafío profesional es un dilema entre lo ético y lo práctico o entre quedarse para asumirlo por una causa social o alejarse para conservar por lo que toda la vida se ha luchado.

Valió la pena quedarse. Por lo que el ejercicio de construcción del plan de estudio es una excusa para movilizar el proceso de transformación generando encuentros, diálogos, escuchando a la comunidad y haciendo que se escuchen entre sí, para que en consecuencia se descubra el interés de participar en algo de lo que también hacemos parte y les “pertenece” y sobre lo cual son corresponsable. Ese es un logro; haber conseguido que docentes, estudiantes, padres de familia, administrativos se sintieran responsables y comprometidos con el proyecto de mejoramiento de la gestión institucional.

Se trató de crear una lógica o aprender una forma de acompañamiento en particular para que quedara instaurada una cultura institucional que les indique a los participantes el camino de la construcción colectiva en función de la creación, en este caso de un plan de estudios articulado a la realidad social, es así como, lo que sucede en el contexto de los educandos y de sus familias es trascendental y de esa manera queda el aprendizaje la importancia del contexto para cualquier institución educativa. No podemos alejarnos de la lectura que debemos tener de el para poder ser pertinentes en cuanto a lo que enseñamos y porque lo hacemos.

Al iniciar el proyecto de transformación se encontró que la complejidad del ambiente interno y externo de la institución deterioraba el proceso; pero, al tratar conjuntamente lo

pedagógico y lo convivencial se fue allanando el camino en la construcción de acuerdos culturales de liderazgo que son encuentros en donde suceden espacios de construcción colectiva, fundamentada en la escuela. Por ello era importante profundizar en el sentido humano que debe acompañar el proceso educativo ya que el ambiente institucional estaba deteriorado en el tema convivencia. Era necesario formar en valores y reaprender que “la solidaridad, la comunicación, la autonomía, la alegría y la esperanza, son condiciones necesarias del quehacer pedagógico, entendido éste como una experiencia particularmente humana, histórica y política. (Gisho, 2009, p. 1).

Fue importante superar emociones primarias negativas que estaban presentes en el colectivo de la comunidad educativa. Quizá lo más difícil fue cultivar el autocontrol como una regla personal que al perderlo se ponía en riesgo la autoridad para liderar un proceso donde la actitud es determinante para la ejecución del proyecto. Sin embargo, se puede afirmar que no obstante las dificultades halladas en un entorno que genera altos riesgos personales y profesionales se han realizado acciones de liderazgo transformador por medio de la implementación de un plan de estudios que responde a la necesidad de la comunidad y que en la medida que se avance está logrando transformar el currículo de la institución educativa san José.

Conclusiones

Evaluar a nivel comunitario el impacto de la propuesta formulada para ser realimentada y valorada por todos los actores de la comunidad educativa.

Se logró identificar el estado y las necesidades del currículo de la institución educativa san José con respecto al contexto y a la población atendida. De tal forma que el plan de estudio es el centro de nuestra experiencia, dado que era el freno que ejerce sobre la posibilidad de movilizar el pensamiento individual y social para resolver las condiciones humanas que no favorecían a la dignificación de la población atendida. Sin dicho ejercicio del pensamiento ni su articulación con la realidad, propiciado por la ausencia y poco impacto del currículo en sus vidas cotidianas y sociales, estaríamos condenando a la comunidad educativa a seguirse victimizando de una realidad que, sabiéndola pensar colectivamente, podía ser superada.

La metodología investigación – acción nos dio las herramientas necesarias a través de técnicas e instrumentos para poder validar la información necesaria para desarrollar una propuesta que desde lo teórico y lo práctico generara procesos de movilización al interior de la institución y lograra transformar el componente de gestión curricular y la calidad de la educación que en ella se imparte.

Fue necesario partir de un interés crítico social que nos diera las bases teóricas dadas las características del contexto en las que está inmersa la institución para lo cual la educación social y el modelo pedagógico crítico social nos proporcionaron los fundamentos para desarrollar el proyecto de gestión para la transformación pedagógica y alcanzar a rediseñar desde una perspectiva crítica social un plan de estudio que movilizara procesos para transformar la realidad institucional y por ende impactar de muchas formas en la comunidad.

Fue un proceso de compromiso de los participantes, y de la comunidad en general. Su ejecución recorrió un camino de avances y retrocesos en distintas direcciones hasta que encontramos el camino que iba a su propio ritmo creando su propia voz hasta convertirse en la voz de todos. Mirar atrás para concluir el proceso es reforzar la idea de que si se puede soñar todavía en construir procesos reales de transformación social. No fue fácil. No es fácil, ni siquiera seguro continuar pero hay que seguir creyendo, hay que seguir buscando formas, hay que seguir luchando.

Recomendaciones

Para concretar el proceso de transformación de la institución es necesario recomendar que se rediseñe el enfoque metodológico generando estrategias de enseñanza por áreas del conocimiento, así como, continuar con la resignificación del proceso de evaluación institucional.

Comentario [A9]: Recomendaciones escasas, dado todo el proceso desarrollado.

Si bien ambos temas fueron abordados a través del desarrollo del proyecto PGTP, se requiere abordarlos específicamente en aras de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma integral ya que el solo rediseño del plan de estudios resulta insuficiente sino se revisa, analiza y evalúa cada subcomponente del diseño pedagógico como parte del componente de gestión pedagógica institucional.

Para que se logre avanzar de acuerdo a lo establecido en el plan de estudio la comunidad educativa debe asumir el mismo compromiso y la misma responsabilidad con la que se ejecutó el PGTP, y comprender que solo es el inicio de un proceso que como el proyecto educativo institucional nunca termina, en cambio, cada día encuentra formas y

razones para reinventarse a partir de la reflexión, el análisis y la búsqueda de la calidad educativa y de la transformación social.

Finalmente es importante tener en cuenta que para implementar una propuesta de transformación del currículo de acuerdo a la experiencia generada en la aplicación de un proyecto de gestión para la transformación pedagógica de una institución dependerá siempre de la metodología de investigación que se aplique para tener un importante y profundo análisis del contexto y de la misma institución y construir un marco teórico que sustente la teoría de acuerdo al interés de la investigación y las necesidades encontradas.

Bibliografía

- B.Rojas. (2014). Investigación Cualitativa, fundamentos y praxis. *Fedupel*.
- Colmenares E, A. M. (Mayo - Agosto de 2008). La Investigación Acción Una herramienta metodológica heeurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. *Laurus*, 14(27), 96 -114.
- Chamorro, D. D. (s.f.). *Modelo de evaluación curricular CIPR (adaptación)*.
- Diel, M. N. (2014). Impacto pedagógico del dieño curricular por competencias desde el enfoque ciencia, tecnología y sociedad en el contexto africano. *Revista digital*, 1.
- Educación, F. E. (2016). Rectores lideres transformadores. Fudación emprsarios por la educación
- Freire, P. (1963). *La Educación como práctica de la libertad*. Traducción de Lilian Ronzoni. En línea
- Freire, P. (2012). *Pedagogía de la Indignación traducido por Ana Laura Granero*. Buenos Aires: Siglo XXI.

- Gisho, A. (2009). "Pedagogía Social en America Latina: Legado de Paulo Freire. *Relaciones, Serie: R - Educación, XXIV*. Obtenido de <http://www.chasque.net/frotpage/relaciones/0008/educacion.htm>
- Jara, O. (2011). Orientaciones teórico- prácticas para la sistematización de experiencias.
- Iafrancesco, G. (2014). *Currículo y plan de estudios. Estructura y planteamiento*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ley General de educacion. (8 de Febrero de 1994). Ministerio de educación nacional.
- Marco Raul, M. J. (2011). *Educaciones y pedagogía críticas desde el Sur (Cartografía de la educación popular)*. Lima: CEAAL Consejo de Educación de Adultos de America Latina.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). El ABC de la estrategia Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC. *Siempre Dia E*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Guía de fortalecimiento curricular para el mejoramiento de los aprendizajes en los EE (documento de trabajo).
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Instrumento de apoyo a la Integración de los Componentes Curriculares en los Establecimientos Educativos (PICC - HME) [Documento de trabajo].
- V., I. (2015). *Curriculo y Planes de estudi*. Barranquilla: Curse.
- Valencia, O. P. (2014). Pedagogía critica en Colombia: Un estudio en la escuela de sectores populares. *Sophia*, 10(2).

Anexos

Anexo 1 Matriz de entrega del portafolio. Matriz de entrega del portafolio

Anexo 2 Dirección del drive

<https://drive.google.com/open?id=1etVT8ezSdPITF50xCoYWf4CSnQBlh8uM>

Nota: El link abre directamente desde el Google. En caso de presentar problemas para abrir por actualización.

